****

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03 2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др (М.:Просвещение)

Учебная программа 7 класса рассчитана на 136часов в год, по 4 часа в неделю.

**Основное содержание программы ( по разделам)**

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

* **Причастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

* **Деепричастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
* **Категория состояния**. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
* **Служебные части речи.**

**Предлог**. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

* Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса**

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

* Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксичекий разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* Различать изученные стили речи;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

*Аудирование и чтение*

* Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* Владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*Говорение и письмо*

* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* Создавать тексты изученных стилей и жанров;
* Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* Получения знаний по другим учебным предметам.

**Результаты освоения курса русского языка**

**Личностные результаты:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**1)владение всеми видами речевой деятельности**:

***Аудирование и чтение:***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3**)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-методический комплекс**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2009

2. и т.д.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

**Развернутое тематическое планирование**

**7 класс ( 136 часов –4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № / урока | неделя | Тема урока |  | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные виды деятельности ученика\*\*\* ( на уровне учебных действий) | Вид контроля, измерители | КЭС\* Ким ГИА ( ЕГЭ) | КПУ\*\* Ким ГИА (ЕГЭ) | Домашнее задание |
| **Раздел 1. Введение( 1ч)** | | | | | | | | | |
| **1.** | **1** | **Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)** | Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | **З:** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени | Отвечают на вопросы по содержтектов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики. | Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ | 1.1  2.1  2.4  9.1 | 2.1  3.6  3.7 | Упр.3 |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах ( 15 ч)** | | | | | | | | | |
| **2.** | 1 | **Синтаксис и пунктуация. (Кмб)** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование. | **З:** теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл  **У:** определять состав сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические синтаксические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный).  Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест. | Словарно-орфографическая работа | 7.1  7.2  7.18  7.19  8.1  8.5  6.1  6.5 | 1.1  1.2  2.3  3.8 | п.2,упр.9 |
| **3.** | 1. | **Синтаксис и пунктуация ( пр)** | Практическая работа.  Тест. | П.2,упр.10 |
| **4.** | 1 | упр.12 |
| **5.** | 2 | **Лексика и фразеология. (кмб)** | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | **З:** теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл  **У:** определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. | Словарный диктант | 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  6.5  6.16  7.12  7.11 | 1.1  2.5  3.7  3.8  3.10 | П.3,упр.13 |
| **6.** | 2 | **Фонетика и орфография (пр)** | Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р | **З:** теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл  **У:** определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изучорфогр и обозначать их графически; выполнять ФРС | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план. | Объяснительный диктант | 1.1  1.2  6.1  6.5  6.3  6.2  6.17 | 1.1  2.4  2.5  3.7  3.8  1.2  2.1 | П.4,упр.20 |
| **7.** | 2 | **Фонетика и орфография (пр)** | Практическая работа | П.4,ФРС |
| **8.** | 2 | **Словообразование и орфография (кмб)** | С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. | **З:** теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл  **У:** выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокор слова; различать однокор слова и слова с омонимич корнями; правильно писать слова с изуч орфограммами и графичобознач их | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Словарно-орфографическая работа. | 3.1  3.2  3.3  3.4  6.5  6.17  6.15  6.8  6.16 | 1.1  2.3  2.5  3.8 | П.5,упр.26 |
| **9.** | 3 | **Словообразование и орфография ( пр)** | Практическая работа | П.5,МРС и  СРС в тетр. |
| **10.** | 3 | **Морфология и орфография (кмб)** | М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие. | **З:** теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл  **У:** распознавать изуч. Части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изучорфогр и обозначать их графически | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. | Комплексный анализ текста | 4.1  4.3  6.6  6.10 | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.5  3.8 | П.6,упр.38  40 |
| **11.** | 3 | **Морфология и орфография (пр)**  **Подготовка к контрольной работе** | Практическая работа | П.6.упр.41 |
| **12.** | 3 | Предупредительный диктант | П.6,упр.43  тест |
| **13.** | 4 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ)**  **23.09\23.09** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Диктант с грамматическим заданием | 6.17  7.19 | 3.8  1.1 | Не задано |
| **14.** | 4 | **Анализ контрольного диктанта (укз)**  **24.09\25.09** | Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы. | **У:** выполнять РНО | Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования | Работа над ошибками | 6.17  7.19  1.2  3.4  4.3  5.14 | 3.8  1.1 | Доделать РНО |
| **15.** | 4 | **Текст (УРР)** | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | **З:** понятия текст, абзац; типы речи и их признаки  **У:** выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Комплексный анализ текста | 8.1  8.2  8.5 | 1.2  2.1  2.3  3.1  3.8  3.10 | П.7+тетр.  Упрп.47 |
| **16.** | 4 | **Текст** | Стиль речи ( художественный, разговорный, научный, деловой) | **З:** стили речи и их признаки  **У:** определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатыепредложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. | Текущий контроль | 8.1  8.3  8.6 | 1.2  2.2  3.2  3.8  3.9  3.10 | П.8+тетр.  Упр.50 |
| **Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | | | | | | |
| **3.1 Причастие ( 31ч)** | | | | | | | | | |
| **17.** | 5 | **Причастие как часть речи (ИНМ)** | Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных | **З:** понятие причастие; общее грамм зн, морфол и синт признаки П; признаки глагола и прилагательного у П  У: распознавать П, отличая их от глаголов и прилаг, опрел морфол и синт роль П, выполнять морфол разбор глаголов и прилаг | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находяи и дифференцирую П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями. | Рассказ на лингвистическую тему | 4.1  4.3  6.17  7.19 | 1.1  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  3.1  3.2  3.8  3.10 | Выписать  10 пр-ий |
| **18.** | 5 | **Публицистический стиль (УРР)** | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР. | **З:** признаки ПСР, его языковые особенности  **У:** распознавать тексты ПС по характерным признакам и составлять их самостоятельно | Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением. | Комплексный анализ текста | 8.1  8.2  8.5 | 1.2  2.1  2.3  3.1  3.8  3.10 | Пересказ  По тетради п.9,11 |
| **19.** | 5 | **Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)** | Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы | **З:** условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П  **У:** склонять П, правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П в речи | Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Текущий контроль, словарный диктант | 4.1  4.3  6.9  6.17  7.19 | 1.1  2.3  2.5  3.8 | П,11, |
| **20.** | 5 | **Причастный оборот (ИНМ)** | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову | **З:** понятия ПО, определяемое слово  **У:** распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически | Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения. | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | 4.1  4.3  5.12  7.3  7.19  6.9  6.17 | 1.1  2.5  3.8 | П.12  упр.70 |
| **21.** | 6 | **Выделение ПО запятыми (ИНМ)** | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-яхс ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ийс ПО | **З:** правила пунктуации в пр-ях с ПО  **У:** выделять ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП | Объяснительный диктант | 5.12  6.9  7.2  7.3  7.17  7.19 | 1.1  2.3  2.5  3.8 | П.12,  упр.73  74 |
| **22.** | 6 | **Описание внешности человека (УРР)** | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека ( лицо, фигура, одежда, жесты) | **З:** особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии  У: устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках. | Сочинение-миниатюра | 8.1  8.4  8.6  6.17  7.2  7.3  7.19 | 3.2  3.3  3.5  3.7  3.8  3.10 | П13,  упр.81  Устно,82  (П,) |
| **23.** | 6 | **Действительные и страдательные причастия (ИНМ)** | Действительные и страдательные П: значение и употребление. | **З:** понятия действительные\  страдательные П  **У:** различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО. | Работа с дидактическим материалом | 4.3  6.17  7.19  5.12  5.7 | 1.1  2.3  2.5  3.8 | П.14,  упр.85 |
| **24.** |  | **Краткие и полные страдательные П ( ИНМ)** | СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. | **З:** понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП  **У:** различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант. | Объяснительный диктант | 4.3  5.2  5.7  5.12  6.9  7.2 | 1.1  2.3  2.5  3.8 | П.15,  упр.88 |
| **25.** | 6 | **Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)** | ДП наст вр. Образование, орф. 49 | **З:** способы образования ДПНВ, орф.49  **У:** распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ | Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П. | Словарный диктант | 3.4  4.1  4.3  6.10  6.7  6.17  7.3  5.7  5.12  7.19 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.16.  упр.91 |
| **26.** | 7 | **Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ)** | Индивидуальные задания | П.16,  Упр.93 |
| **27.** | 7 | **Изложение (УРР)** | Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица рассказчика | **У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова, передающие его основную мысль ( причастия)** | Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения | Изложение  ( упр.100) | 8.1  8.6 | 3.1  3.5  3.8 | П.16 |
| **28.** | 7 |  |
| **29.** | 7 | **Действ Ппрошвр (ИНМ)** | ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ | **З:** способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ  **У:** распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ | Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов . Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ | Объяснительный диктант | 3.4  4.1  4.3  6.7  6.17  7.3  5.7  5.12  7.19 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.17,  Упр.97 |
| **30.** | 8 | **Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)** | СПНВ: образование, Орф.50 | **З:** основные способы образования СПНВ; орф.50  **У:** распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот | Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП. | Словарно-орфографическая работа | 3.4  4.1  4.3  6.10  6.7  6.17  7.3  5.7  5.12  7.19 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.17,18  Упр.101 |
| **31.** | 8 | **Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум)** | Тест | П.18,  Упр.104 |
| **32.** | 8 | **Страдательные ППВ (ИНМ)** | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных. | **З:** способы образования СППВ  **У:** распознавать и образовывать СППВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий | Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. | Объяснительный диктант | 3.4  4.1  4.3  6.8  6.7  6.17  7.3  5.7  5.12  7.19 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.19,  Упр.110 |
| **33.** | 8 | **Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)** | Орф.51 | **З:** орф.51  **У:** образовывать полные с краткие СППВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СППВ | Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Словарно-орфографическая работа | 3.4  4.1  4.3  6.7  6.17  7.3  5.7  5.12  7.19 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.20,  Упр.113 |
| **34.** | 9 | **Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (ИНМ)** | Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52. | **З: условия написания н-нн**  **У: различать СППВ и отглаг. Прил** | Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст. | Объяснительный диктант | 3.4  4.3  6.7  6.8  6.17  7.3  5.7  5.12  7.19 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.21,  Упр.117 |
| **35.** | 9 | **Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (пр)** | Практическая работа | П.21,  Упр.115 |
| **36.** | 9 | **Н-нн в суф кратких СППВ и кратких отглаг.прил (ИНМ)** | Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53 | **З:** условия написания н-нн  **У:** различать СППВ и отглагприл | Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списыват текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста. | Тест | 3.4  4.3  6.8  5.7  5.12 | 1.1  2.1  2.3  3.8 | П.22,  Упр.128 |
| **37-38.** | 9 | **Выборочное изложение (УРР)** | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту. | **У:** писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему | Выборочное изложение ( художественное описание портера литературного героя) упр. 130 | 8.1  8.6 | 3.1  3.5  3.8 | повторить |
|  | 10 | П.22,  Упр.127 |
| **39.** | 10 | **Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)** | Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП. | **У:** выполнять МРП | Характеризуют П по его морфологич признакам. Выпоняют устный и письменный МРЧР.Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Комплексный анализ текста | 4.3  8.5  9.3 | 1.1  2.5 | П.23,  Упр.131 |
| **40.** | 10 | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17  7.2 | 3.8  1.1 | Не задано |
| **41.** | 10 | **Анализ к.р.**  **Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ)** | Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Орф.54. ПО. | **З:** орф.54  **У:** различасть приставку и частицу не; правильно писать слова с изучорф и графически обозначать условия сл\разд написания | Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его сосбенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом. | Объяснительный диктант | 3.2  5.7  6.11  7.2 | 1.1  2.3  3.8 | П.24,  Упр.138 |
| **42.** | 11 | **Слитное и раздельное написание не с П(пр)** | Тест | 10 пр-ий |
| **43.** | 11 | **Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ)** | Орф.55 | **З:** правило орф.55  **У:** Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически | Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения. | Объяснительный диктант | 3.2  5.7  6.3  7.2 | 1.1  2.3  2.5  3.8 | П.25,  Упр.141 |
| **44.** | 11 | **Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.** | П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П. | **З:** теоретический материал  **У:** применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в пр с ПО, выделять ПО, выполнятьМРП | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. . | Проверочная работа | 4.3  5.7  6.3  6.7  6.8  6.10  6.11  7.2 | 3.8  1.1  2.3 | Ответы на  Вопросы  Стр.70  Упр155 |
| **45.** | 11 | **Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **З:** теоретический материал | Тест | Упр.158 |
| **46.** | 12 | **Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР)** | Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. | **У:** подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Сочинение | 8.1  8.6 | 3.2  3.5  3.8  3.10 | Стр.70 |
| **47.** | 12 |
| **3.2.Деепричастие (12ч.)** | | | | | | | | | |
| **48.** | 12 | **Деепричастие как часть речи. (ИНМ)** | Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д. | **З:** понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола инаречия у Д  **У:** разграничивать основное и добавочное д-ия, распознавать Д и определять, к какому слову в пр-ии они относятся, опредморфол признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д. | Словарный диктант | 4.1  4.2 | 3.5 | П.26,  Упр.161 |
| **49.** | 12 | **Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.** | (ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. | **З:** понятие ДО  **У:** распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия | Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют своипр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте. | Комплексный анализ текста. | 4.1  4.3  7.4  8.1  8.6 | 3.8 | Выписать  10  Пр-ий |
| **50.** | 13 | Тест |  |
| **51.** | 13 | **Раздельное написание не с Д (ИНМ)** | Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. | **З:** правило правописания не с Д  **У:** распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи | Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант. | 4.1  4.2.  6.11  6.17  7.4 | 1.1  2.3  3.8 | П.28,  Упр.173 |
| **52.** | 13 | **Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)** | Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф–в и –вш. | **З:** способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суф Д.  **У:** распознавать и образовывать Д сов и несов вида. | Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО. | Словарно-орфографическая работа | 4.3  6.7  6.11  6.17  7.4 | 1.3  2.3  3.8 | П.29,  Упр.177 |
| **53.** | 13 | **Морфологический разбор Д (ИНМ)** | Морф и синт признаки Д. Порядок МРД. | **У:** выполнять устный и письм МРД | Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв | Комплексный анализ текста | 4.3  6.17  7.4 | 1.3  3.8 | П.31,  Упр.188 |
| **54.** | 14 | **Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ)** | Д. Морф и синт признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД. | **З:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках  **У:** применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД. | Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | Тест | 4.3  6.7  6.11  6.17  7.4 | 1.3  2.3  3.8 | П.26-31  Упр.194 |
| **55.** | 14 | Объяснительный диктант. | Упр.195 |
| **56.** | 14 | Предупредительный диктант | Задание  В  тетради |
| **57.** | 14 | **Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. (УРР)** | Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения. | **З:** Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь»  **У:** писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию. | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Сочинение | 8.1  8.6 | 3.2  3.5  3.8  3.10 |  |
| **58.** | 15 | П.26-31 |
| **59.** | 15 | **Контрольная работа по теме «Деепричастие» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17  7.2 | 3.8  1.1 | Не задано |
| **3.3 Категория состояния ( 7ч)** | | | | | | | | | |
| **60.** | 15 | **Анализ к. р. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум)** | Ксю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС. | **З:** понятия КС; общее грамм знач, морф приз и синт роль КС  **У:** распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия | Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст. | Комплексный анализ текста | 4.1  4.3  6.17  7.19 | 1.3  3.8 | П.45,  Упр.277 |
| **61.** |  | Самостоятельная работа | Выписать  10 пр-ий |
| **62.** | 15 | **Контр.сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР)** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | **У:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы | Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение | Изложение | 8.1  8.2  8.6 | 3.1  3.5  3.8 |  |
| **63.** | 16 | Не задано |
| **64.** | 16 | **Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)** | Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС. | **У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предлжоения со словами КС.** | Характеризуют КС по морфол признакам и синтроли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. | Комплексный анализ текста | 4.3  6.17  7.4 | 1.3  3.8 | П.45,  Упр.282 |
| **65.** | 16 | **Повторение и обобщение изученного о КС** | КС. Морфол признак и синт роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. Разбор | **З:** теоретический материал  **У:** правильно писать слова с изучорфогр, выполнять морфол разбор КС | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. | Тест |  |  | П.45,46 |
| **66.** | 16 | **Сочинение на лингвистическую тему.(урр)** | КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему | **У:** писать сочинение на лигвистич тему, доказывать свою точку зрения. | Пишут сочинение на лингвистическую тему. | Сочинение | 8.1  8.6 | 3.2  3.5  3.8  3.10 | повторить |
| **4.Служебные части речи** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67.** | 17 | **Служебные части речи (ИНМ)** | Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост ислужеб ЧР. Роль служ ЧР | **У:** различать самост ислужеб ЧР | Различают самост ислужеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно | Текущий контроль | 4.1  4.2 | 1.1  2.2  3.8 | П.47,  Сочинить  2-3 пр-ия |
| **4.1 Предлог (12 ч)** | | | | | | | | | |
| **68.** | 17 | **Предлог как часть речи (ИНМ)** | Служебные ЧР. Предлог. Морфолпр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с помП, | **З:** понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч ипредложениях.  **У:** распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П. | Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируютсл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | Комплексный анализ текста | 4.2  6.14  6.6  8.3 | 1.1  3.8 | П.48,  Упр.288,  Упр.289 |
| **69.** | 17 | **Употребление предлогов (ИНМ)** | Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельноенпаисание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч | **У:** определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с номами рус языка, писать П с другими словами раздельно, соствлятьпр-ия и сл-соч с использованием различных П. | Знакомятся с теоретичсведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употреблП и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде. | Словарный диктант | 6.6  6.14 | 2.3  3.7  3.8 | Придумать  10  Пр-ий |
| **70.** | 17 | **Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)** | ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. | **З:** Понятия ПР и НПР П.  **У:** распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи. | Распознают производные и непроизв П. Дифференцсл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работаю над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | Комплексный анализ текста. | 4.2  6.6  6.14 | 1.1  2.2  3.8 | П.50,  Упр.298 |
| **71.** | 18 | **Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)** | Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П. | **З:** понятия простые-составные П; порядок МРП.  **У:** различать простые и составные П, выполнять МРП. | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцсл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Самостоятельная работа | 4.2  6.6 | 1.1  2.2  3.8 | П.51,  Упр.305 |
| **72.** | 18 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)** | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | **З:** правила слитного и раздельного написания ПР п.  **У:** разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, првильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант | 4.2  6.14  6.16 | 3.8 | П.53,упр.  311 |
| **73.** | 18 | **Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)** |  |  | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей | Сочинение | 8.1  8.4  8.6 | 3.5  3.8 |  |
| **74.** | 18 |  |  | Домашнее  сочинение |
| **75.** | 19 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов. (ПР)** | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | **З:** правила слитного и раздельного написания ПР п.  **У:** разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, првильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Читают худож описание, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут свободный диктант. | Тест | 6.16  6.17  7.19 | 1.1  2.2  3.8 | П.53,  Упр.310 |
| **76.** | 19 | Комплексный анализ текста | тест |
| **77.** | 19 | **Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р.(УЗЗ)** | П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П. Морфол разбор П. | **З:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **У:** применять правила правописание и употребления П; выполнять морфологич разбор П. | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Объяснительный диктант | 4.2  6.6  6.16  6.17  7.17 | 1.1  3.8 | Упр.308 |
| **78.** | 19 | Творческий диктант | Упр.309 |
| **79.** | 20 | **Контрольная работа по теме «Предлог» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17  7.2 | 3.8  1.1 | Не задано |
| **4.2 Союз (16ч)** | | | | | | | | | |
| **80.** | 20 | **Анализ к.р. Союз как часть речи (ИНМ)** | С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложныхпр-ий. | **З:** Понятие С, морфол признаки С, функции С.  **У:** распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложныхпр-ях | Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч . Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С. | Словарный диктант | 4.2  6.14  7.11  7.12 | 1.1  3.8 | П.54,  Упр.314,  316;317(у) |
| **81.** | 20 | **Простые и составные союзы (ИНМ)** | Простые и составные союзы. Запятые между частями сложныхпр-ий. | **З:** понятие простые\составные С  **У:** различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложныхпр-ях | Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. | Комплексный анализ текста | 4.2  7.11  7.12 | 1.1  3.8 | Выписать  10 пр-ий |
| **82.** | 20 | **Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР)** | Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложныхпр-ий. | **З:** понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синт конструкциях разного вида.  **У:** различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях | Распознаюисочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзныхпр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложныхпр-ий. Составляют пр-ия по схемам. | Текущий контроль | 4.2  7.11.  7.12  5.13 | 1.1  3.8  2.3  2.4 | П.56,  5-6 пр-ий |
| **83.** | 21 | Комплексный анализ текста | П.55,упр.  319;  320 (У) |
| **84.** | 21 | **Сочинительные союзы (ИНМ)** | Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста | **З:** группы соч С по значению, их функции  **У:** определять роль соч С в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы. | Выборочный диктант | 4.2  6.17 | 1.1  2.3  2.4  2.5  3.8 | П.58,  Упр.329 |
| **85.** | 21 | **Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии (ИНМ)** | Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. Синт р-р пр-ий. Конструирование пр-ий по схемам. | **У:** расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, определять роль соч С в них, выполнять синт р-р пр-тй, констуироватьпр-ияпо схемам. | Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам. | Комплексный анализ текста | 4.2  5.7  5.8  7.2  7.11 | 1.1.  3.8 | П.57,  Упр.325  Или 326 |
| **86.** | 21 | **Сочинительные союзы (ПР)** | Соч С, их роль в пр-ии. . Группы сочинит С по значению. Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. | **З:** группы соч С по значению, их функции  **У:** определять роль соч С в пр-ях,  расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии | Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Тест | 4.2  4.3  5.7  5.8  7.19 | 1.1  3.8 | тест |
| **87.** | 21 | **Контр.сочинение-рассуждение (УРР)** | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения. | **У:** писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения. |  | Сочинение | 8.1  8.2  8.4  8.6 | 3.5  3.6  3.7  3.8 |  |
| **88.** | 22 |  | повторить |
| **89.** | 22 | **Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ)** | Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам. | **З:** группы подчин С по значениею, их функции, порядок морфол. Разбора С.  **У:** расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол р-р С, констреировать**пр-ия по схемам.** | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложныепр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Словарно-орфографическая работа | 4.2  7.12 | 3.8 | П.59,  Упр.340 |
| **90.** | 22 | **Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.** (ИНМ, ПР) | Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. | **З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы.**  **У:** отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их. | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Объяснительный диктант | 4.2  6.16  7.12  7.18 | 1.1  2.5  3.8 | П.60,  Упр.342 |
| **91.** | 22 | Тест | П.61,  Упр.347 |
| **92.** | 23 | **Повторение и обобщение изученного о С.** | Морфол признаки и функции С. Союзы сочин иподчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложныхпр-ях. | **З:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **У:** правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правпописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | Предупредительный диктант | 4.2  6.16  7.19 | 3.3  3.7  3.8 | Упр.353 |
| **93.** | 23 | Комплексный анализ текста | Стр.162  тест |
| **94.** | 23 | **Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе** | С. Морфол признаки С. Правописание С. | **З:** теоретический материал по теме «Союз» | Выполняют тест. | Зачет | 4.2 | 1.1 | Подготов  Ка к К/Д |
| **95.** | 23 | **Контрольная работа по теме «Союз»** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием | 6.17  7.2 | 3.8  1.1 | тест |
| **4.3 Частица (20ч)** | | | | | | | | | |
| **96.** | 24 | **Анализ к.р. Частица как часть речи (ИНМ)** | Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. | **З:** понятие Ч, функции Ч, разрады Ч.  **У:** распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи. | Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР.  Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях. | Текущий контроль | 4.2 | 3.8 | П.62,  Упр.359 |
| **97.** | 24 | **Формообразующие частицы (ИНМ)** | Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы. | **З:** понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч  **У:** распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР. | Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают прия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч. | Словарный диктант | 4.2  6.17 | 1.1  2.3  2.4  3.8 | П.63,  Упр.364 |
| **98.** | 24 | **Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)** | Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. | **З:** понятие смысловые Ч  **У:** распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи. | Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Объяснительный диктант | 4.2 | 3.8  2.4 | П.64,  Упр.369 |
| **99.** | 24 | Выборочный диктант, тест | 6.17 |  | Упр.370 |
| **100.** | 25 | **Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)** | Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР, | **З:** правила раздельного и дефисного написания Ч.  **У:** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов. | Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют своипр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Комплексный анализ текста | 4.2  6.16  6.17 | 3.3  3.6  3.8 | П.65,  Упр.374 |
| **101.** | 25 | **Морфологический разбор частиц (ИНМ)** | Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч. | **У:** выполнять устный и письменный морфол р-р Ч. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию. | Комплексный анализ текста | 4.2  6.17 | 3.8 | Записать  Пословицы  И поговорки  С частицами |
| **102.** | 25 | **Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)** | Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. | **З:** функции отрицательных частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль отриц Ч.  **У:** различать и правильно употреблять отриц Ч, определеять роль отриц Ч. | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Комплексный анализ текста | 4.2  6.16  6.17 | 1.1  2.2  3.8 | П.67,  Стр.75 |
| **104.** | 25 | Тест | П.67;391  392 |
| **105.** | 26 | **Различение НЕ и НИ ( ИНМ, ПР)** | Работа с дидактическим материалом | тест |
| **106.** | 26 | Объяснительный диктант | тест |
| **107.** | 26 | **Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР** | Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи | **З:** условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи  **У:** различать частицу не и приставку не | Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение. | Комплексный анализ текста | 6.13  6.11  6.12  6.14  7.2  8.1 | 1.1  2.4  3.8 | П.68,  Упр.395 |
| **108.** | 26 | Тест | П.68;402  403 |
| **109.** | 27 | Сжатое изложение | Уппр.398  399 |
| **110.** | 27 | **Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)** | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | **З:** условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи  **У:** различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Комплексный анализ текста | П.69  Упр.406  407(у) |
| **111.** | 27 | Тест | тест |
| **112.** | 27 | **Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)** | Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование | **З:** изученный теоретический материал  **У:** применять правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч. | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. | Объяснительный диктант | 6.16  6.11  6.12  6.13  6.14  6.15 | 3.8 | Упр.411 |
| **113.** | 28 | **Контрольное изложение (УКЗ)** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | **У:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение | Изложение | 8.1  8.2  8.6  9.3  9.4 | 3.1  3.8 | повторить |
| **5. Междометие (4ч)** | | | | | | | | | |
| **114.** | 28 | **Междометие как часть речи (ИНМ)** | Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. | **З:** понятие междометие  **У:** отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М | Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи. | Комплексный анализ текста | 6.14  4.2 | 1.1  3.8 | Упр.413 |
| **115.** | 28 | **Дефис в междометиях (ИНМ)** | Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. | **У:** распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М. | Словарно-орфографическая работа | Упр.420 |
| **116.** | 28 | **Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)** | ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование | **У:** конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП | Объяснительный диктант | П.71,  Упр.418 |
| **117.** | 29 | тест |  |  | П.70,  71,упр.421 |
| **6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)** | | | | | | | | | |
| **118.** | 29 | **Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)** | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. | **З:** разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки  **У:** определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему. | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей орусским языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.  Вспоминают разные виды текстов и из различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. | Сочинение-миниатюра | 8.1  8.2  8.3  8.4  8.5  8.6 | 3.8  3.2 | Упр.427 |
| **119.** | 29 | **Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)** | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения. | **З:** жанровые особенности рассказа  **У:** самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта | Пишут сочинение на основе жизненного опыта | Сочинение-рассказ | 8.6 | 3.2  3.8 |  |
| **120.** | 29 | повторить |
| **121.** | 30 | **Фонетика. Графика. (УЗЗ)** | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | **З:** изученный теоретический материал  **У**: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП. | Текущий контроль | 1.1  1.2  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6  6.7  6.8  6.9  6.10 | 1.1  3.8 | П.74  Стр.191-  192 |
| **122.** | 30 | **Лексика и фразеология (УЗЗ)** | Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. | **З:** изученный теоретический материал  У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями. | Тест | 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  6.11  6.12  6.13  6.14 | 1.1  3.8 | П.75,  Чстр.193 |
| **123.** | 30 | **Морфемика. Словообразование.**  **(УЗЗ)** | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | **З:** изученный теоретический материал  У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. |  | Тест | 3.1  3.2  3.3  3.4  6.1-6.14 | 1.1  3.8 | П.76,  Стр.194  тест |
| **124.** | 30 | **Морфология (УЗЗ)** | Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | З: изученный теоретический материал  У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов | Тест | 4.1  4.2  4.3  6.1-6.14 | 1.1  3.8 | ,  п.78,  стр.199,  упр.445 |
| **125.** | 31 | **Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений. | **З:** изученный теоретический материал  У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Объяснительный диктант | 5.1  5.2  5.3  5.7  7.1  7.2  7.3  7.4 | 1.1  3.8 | П.80,стр.  203,  Упр.459 |
| **126.** | 31 | Тест | тест |
| **127.** | 31 | **Орфография и пунктуация (УЗЗ)** | Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование | **У:** применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах |  | Предупредительный диктант | 6.1-6.16  7.1-7.4 | 1.1  3.8 | тест |
| **128.** | 31 | тест | Упр.464,  Подготов.  К защите  проектов |
| **129-130.** | 32 | **Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р.** | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | **У:** представлять учебный исследовательский прект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | Доклад по теме учебного исследования | 8.6 | 3.2  3.3 | Повторить |
| **131.** | 32 | **Итоговая Контрольная работа (УКЗ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | Диктант с грамматическим заданием | 1,2,3,4,5  ,6,7.8,9 | 1.1  3.8 | тест |
| **132.** | 32 | **Анализ к. р.**  **Тест за курс 7 класса (УКЗ)** | **З:** изученный теоретический материал У: применять на практике полученные знания, умения, навыки | Тест | Подготов.  К защите  проектов |
| **133-136** | 32 | **Обобщающее повторение** | Морфология. Части речи,их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи.  Стилистическая принадлежность частей речи | **У:** представлять учебный исследовательский прект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | Доклад по теме учебного исследования | 8.6 | 3.2  3.3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типы уроков:

* КМБ – комбинированный
* КУ – урок контроля знаний
* Пр – практикум
* ИНМ – изучение нового материала
* УКЗ – урок коррекции знаний
* УЗЗ - Урок закрепления знаний
* УРР- урок развития речи

Виды разборов:

* ФРС – фонетический разбор слова
* МРЧР – морфологический разбор части речи
* СОР – словообразовательный разбор
* СРП – синтаксический разбор предложения
* ПАП – пунктуационный анализ предложения