

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования., авторской программы А.А. Плешакова: Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2011.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 недели), 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальных классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков литературных героев, собственных поступков, поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности родного мира;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным и этическим требованиям;

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании иконтроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* характеризовать героев и их поступки с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение по заданным критериям;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* рассуждать о прочитанном ;  
  **Выпускник получит возможность научиться:**
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработка общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;

•получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств предметов);

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственности за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнят режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество*

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую  
  Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной  
  информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной o6разовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в  
  совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета. 1 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

**Коммуникативные УУД**:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты.**

**В результате изучения окружающего мира в 1 классе обучающиеся научатся:**

разделять объекты живой и неживой природы и изделия;

правилам поведения в окружающей среде;

ориентироваться в школьном здании и в окрестностях школы;

соблюдать этические нормы поведения в школе;

узнавать ковш Большой Медведицы;

сортировать камешки по форме, цвету, размеру, различать виды камней;

работать с лупой;

определять часто встречающие камни (гранит, кремень, известняк)

различать изученные растения клумбы, цветника, комнатные растения;

узнавать листья нескольких пород деревьев;

узнавать и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей и различать животных разных видов;

группировать предметы домашнего обихода;

правилам безопасной работы на компьютере, правилам обращения с бытовым приборами;

отличать российские государственные символы;

различать на карте материки и моря, отличать реку от моря;

очищать воду с помощью фильтра;

отличать снег ото льда;

определять день недели

**Первоклассники получат возможность научиться:**

выполнять правила поведения дома и в школе, в общественных местах, в природе;

выполнять правила личной гигиены;

пользоваться бытовыми приборами, в том числе электрическими;

различать состояния воды в природе;

ухаживать за комнатными растениями;

различать некоторые виды зимующих и перелетных птиц;

использовать различные фильтры;

находить на глобусе районы, где постоянно жарко(холодно);

определять профессию по внешним признакам;

называть и показывать части велосипеда;

объяснять изменение формы Луны, причины возникновения дождя и снега, радуги;

объяснять названия некоторых растений, грибов, животных;

выполнять правила поведения в транспорте;

определять стороны горизонта по местным признакам;

отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой одежды;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета. 2 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД**:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД**:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД**:

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения окружающего мира во 2 классе обучающиеся научатся:**

распознавать живую и неживую природу;

распознавать растения дикорастущие и культурные;

распознавать деревья, кустарники, травы;

распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;

называть основные признаки времен года;

называть некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

правилам поведения в природе;

называть свой адрес в мире и населенном пункте;

называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;

распознавать и называть строение тела человека;

правилам личной гигиены;

называть особенности охраны здоровья в разные времена года;

правилам безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контакте с людьми;

правилам культурного поведения в общественных местах;

называть основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса;

распознавать холм, овраг, гору;

различать водоемы: моря, озера, реки;

называть части реки;

называть свою страну и столицу, некоторые города России, некоторые страны мира;

называть имена и отчества родителей,

называть основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;

правилам культурного поведения в общественных местах

**Второклассники получат возможность научиться:**

различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных;

вести наблюдения в природе под руководством учителя;

выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта;

вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы. И т.д. в отношениях с другими людьми;

выполнять правила поведения в общественных местах

определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета. 3 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Регулятивные УУД**:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД**:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные УУД**:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)...

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения окружающего мира во 3 классе обучающиеся научатся**

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать кругооборот воды в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

описывать достопримечательности Московского Кремля;

различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить место изученного события на ленте времени;

находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить на ленте времени место изученному историческому событию;

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета. 4 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Познавательные УУД**:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Коммуникативные УУД**:

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения окружающего мира в 4 классе обучающиеся научатся:**

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

характеризовать основные функции систем органов человека;

измерять температуру тела, вес и рост человека;

понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

определять часовой пояс своего края;

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье

# Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

# *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные, размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые,

рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяй­ство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта, аудио- и видеопочты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город: название, ос­новные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморажива­нии, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

# Тематическое планирование

# 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **план/**  **факт** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| 1 |  | Задавайте вопросы! | Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; |
| **«Что и кто?» (20 часов)** | | | |
| 2 (1) |  | Что такое Родина? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с контурной картой России,  - актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 3 (2) |  | Что мы знаем о народах России? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 (3) |  | Что мы знаем о Москве? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  —рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 5 (4) |  | Проект «Моя малая Родина»  Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 (5) |  | Что у нас над головой? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 (6) |  | Что у нас под ногами? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  —определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний |
| 8 (7) |  | Что общего у разных растений?  Части растения Представление о соцветиях | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 9 (8) |  | Что растёт на подоконнике? | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  —определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  —использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10 (9) |  | Что растёт на клумбе? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11 (10) |  | Что это за листья? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  —определять деревья по листьям; |
| 12 (11) |  | Что такое хвоинки? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  —определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану; Распознавание хвойных деревьев |
| 13 (12) |  | Кто такие насекомые? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  —узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 (13) |  | Кто такие рыбы? | — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  —узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 (14) |  | Кто такие птицы? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 (15) |  | Кто такие звери? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  —узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17 (16) |  | Что окружает нас дома? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред­метов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  —группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 (17) |  | Что умеет компьютер? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компью­тера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  —рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19 (18) |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых пред­метов;  —формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 (19) |  | На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21 (20) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | |
| 22 (1) |  | Как живёт семья?  Проект «Моя семья» | — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 (2) |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 24 (3) |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 25 (4) |  | Как путешествует письмо? | — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26 (5) |  | Куда текут реки? | — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  —рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 (6) |  | Откуда берутся снег и лёд? | — проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28 (7) |  | Как живут растения? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29 (8) |  | Как живут животные? | — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  —выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  —ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 30 (9) |  | Как зимой помочь птицам? | — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 31 (10) |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  —сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32 (11) |  | Откуда в снежках грязь? | —исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33 (12) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Где и когда?» (11 часов)** | | | |
| 34 (1) |  | Когда учиться интересно? | — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35 (2) |  | Проект «Мой класс и моя школа» | — фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 (3) |  | Когда придёт суббота? | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 (4) |  | Когда наступит лето? | — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  —находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38 (5) |  | Где живут белые медведи? | — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 (6) |  | Где живут слоны? | —находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40 (7) |  | Где зимуют птицы? | — находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41 (8) |  | Когда появилась одежда? | — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  —различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42 (9) |  | Когда изобрели велосипед? | — сравнивать старинные и современные велоси­педы;  —извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 (10) |  | Когда мы станем взрослыми? | — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44 (11) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **«Почему и зачем?» (22 часа)** | | | |
| 45 (1) |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | —моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;  — использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 46 (2) |  | Почему Луна бывает разной? | — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47 (3) |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | — наблюдать за дождями и ветром;  —рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 (4) |  | Почему звенит звонок? | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49 (5) |  | Почему радуга разноцветная? | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50 (6) |  | Почему мы любим кошек и собак? | — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51 (7) |  | Проект «Мои домашние питомцы» | — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 (8) |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | —определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53 (9) |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54 (10) |  | Зачем мы спим ночью? | — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  —рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 (11) |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  —находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56 (12) |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  —осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 (13) |  | Зачем нам телефон и телевизор? | связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  —сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58 (14) |  | Зачем нужны автомобили? | — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59 (15) |  | Зачем нужны поезда? | — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  —рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 (16) |  | Зачем строят корабли? | — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61 (17) |  | Зачем строят самолёты? | — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  —по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке |
| 62 (18) |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63 (19) |  | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 (20) |  | Зачем люди осваивают космос? | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  —высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять са­мопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 (21) |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | — находить в тексте учебника ответы на во­просы;  — приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 (22) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **план/**  **факт** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| **Где мы живем (4 часа)** | | | | |
| 1 |  | Родная страна | | Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить.  Различать государственные символы России.  Анализировать информацию учебнику о федеративном устройстве России.  Формулировать выводы из изученного материала.  Приводить примеры народов России.  Отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать свои достижения на уроке |
| 2 |  | Город и село. РК Родной край частица Родины.  Проект «Родной город» | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сравнивать город и село по фото и личным наблюдениям.  Рассказывать о своем городе, о своем доме.  Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Проводить презентацию. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Классифицировать объекты окружающего мира.  Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.  Рассказывать о своем отношении к окружающему.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке  Различение объектов природы и предметов рукотворного мира  Оценивание собственного отношения к окружающему миру.  Формулирование вывода из изученного материала |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | | Выполнять тестовые задания.  Оценивать свои достижения на уроке |
| **Природа (20 часов)** | | | | |
| 5 (1) |  | | Живая и неживая природа  РК Родной край частица Родины.. | Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты окружающего мира.  Формулировать выводы из изученного материала.  Оценивать свои достижения на уроке |
| 6 (2) |  | | Явления природы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Приводить примеры объектов природы, погодных явлений  Работать в паре.  Анализировать иллюстрации.  Определять сезон по характерным признакам.  Проводить опыты с термометром.  Наблюдать и описывать состояние погоды, изменения в неживой и живой природе.  Устанавливать взаимозависимость между живой и неживой природой.  Рассказывать о своем отношении к окружающему, о погодных явлений.  Сопоставлять научные и народные предсказания.  Формулировать выводы из изученного материала Оценивать свои достижения на уроке |
| 7 (3) |  | | Что такое погода |
| 8 (4) |  | | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 (5) |  | | В гости к осени  РК Природа нашего края |
| 10 (6) |  | | Звездное небо | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Находить на рисунке знакомые созвездия.  Сопоставлять иллюстрации с описанием созвездий.  Моделировать некоторые созвездия.  Пользоваться атласом-определителем.  Находить информацию о созвездиях .  Различать горные породы и минералы.  Работать в паре.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 11 (7) |  | | Заглянем в кладовые Земли  РК Заглянем в кладовые земли |
| 12 (8) |  | | Про воздух… | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о значении воздуха и воды.  Работать в паре.  Анализировать схемы.  Наблюдать за небом за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.  Находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае.  Готовить фоторассказы о красоте неба и воды.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 13 (9) |  | | …Про воду |
| 14 (10) |  | | Какие бывают растения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Устанавливать по схеме различия между группами растений (животных).  Работать в паре.  Называть и классифицировать растения (животных).  Приводить примеры растений (животных) своего края.  Сравнивать растения (животных).  Готовить фоторассказ .  Выступать с сообщениями.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 15 (11) |  | | Какие бывают животные |
| 16 (12) |  | | Невидимые нити  РК Экологичес-  кие связи в лесном сообществе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Устанавливать взаимосвязи в природе.  .Работать в паре.  Обсуждать прочитанное.  Делать выводы.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 17 (13) |  | | Дикорастущие и культурные растения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Классифицировать объекты. Приводить примеры.  Находить информацию в текстах.  Сочинять и рассказывать истории по темам.  Обсуждать материалы книги «Зеленые страницы».  Работать с атласом-определителем.  Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным.  Составлять общий план рассказа.  Отвечать на .итоговые вопросы  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 18 (14) |  | | Дикие и домашние животные |
| 19 (15) |  | | Комнатные растения |
| 20 (16) |  | | Животные живого уголка |
| 21 (17) |  | | Про кошек и собак |
| 22 (18) |  | | Красная книга | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Работать в паре и группе.  Выявлять причины исчезновения животных, растений. Предлагать и обсуждать меры по их охране.  Готовить сообщение о растении (животном).  Составлять общий план рассказа, рассказывать по плану.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 23 (19) |  | | Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту» | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Готовить рисунки.  Оформлять стенд.  Составлять рассказы.  Составлять свою красную книгу.  Проводить презентацию. |
| 24 (20) |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Выполнять тестовые задания.  Оценивать свои достижения на уроке |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | |
| 25 (1) |  | | Что такое экономика | Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить.  Рассказывать об отраслях экономики по плану.  Работать в паре.  Анализировать (моделировать) взаимосвязи отраслей экономики.. Извлекать требуемые сведения из различных источников. Готовить сообщение.  Находить в тексте ответы на вопросы. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои ответы и ответы одноклассников |
| 26 (2) |  | | Из чего что сделано | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Классифицировать предметы по характеру материала, средства транспорта. Выделять основания для классификации.  Анализировать схемы.  Осуществлять контроль и коррекцию.  Работать в группе.  Прослеживать производственные цепочки, моделировать их.  Составлять рассказ.  Приводить примеры использования природных материалов, транспортных средств, учреждений культуры.  Рассказывать о строительстве домов, о строительных машинах, об истории транспорта.  Составлять общий план рассказа.  Извлекать из текста нужную информацию.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке  Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Проводить презентацию.  Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.  Рассказывать о профессиях родных и знакомых.  Оценивать результаты выполнения проекта. |
| 27 (3) |  | | Как построить дом |
| 28 (4) |  | | Какой бывает транспорт |
| 29 (5) |  | | Культура и образование |
| 30 (6) |  | | Все профессии важны. Проект«Профессии»  РК Труд людей родного края экскурсия |
| 31 (7) |  | | В гости к зиме (экскурсия) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Наблюдать за погодными явлениями, обсуждать их, за поведением зимующих птиц.  Исследовать пласт снега.  Определять деревья по силуэту.  Распознавать плоды и семена.  Обобщать наблюдения.  Готовить сообщения и выступать с ними.  Фиксировать наблюдения в дневнике.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения и поведение. |
| 32 )8) |  | | В гости к зиме |
| 33 (9) |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания.  Оценивать свои достижения на уроке |
| 34 (10) |  | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга» или «Возьмем под защиту», «Профессии» | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.  Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся. |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | |
| 35 (1) |  | | Строение тела человека | Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить.  Работать в группе и паре.  Моделировать внутреннее строение тела человека.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 36 (2) |  | | Если хочешь быть здоров | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о режиме дня, о назначении предметов противопожарной безопасности.  Составлять рациональный режим дня.  Работать в паре и группе.  Формулировать правила личной гигиены, правила безопасности правила предупреждения пожара.  Характеризовать назначение предметов гигиены, действия пешехода, пожароопасные предметы, потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.  Моделировать сигналы светофора. Вызов пожарной охраны.  Соотносить изображения и названия дорожных знаков.  Различать съедобные и ядовитые грибы.  Находить нужную информацию в книге.  Осуществлять контроль и коррекцию выполнения заданий.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 37 (3) |  | | Берегись автомобиля! |
| 38 (4) |  | | Школа пешехода |
| 39 (5) |  | | Домашние опасности |
| 40 (6) |  | | Пожар! |
| 41 (7) |  | | На воде и в лесу |
| 42 (8) |  | | Опасные незнакомцы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.  Моделировать звонок по телефону.  Работать в группе.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 43 (9) |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания.  Оценивать свои достижения на уроке |
| **Общение (7 часов)** | | | | |
| 44 (1) |  | | Наша дружная семья | Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить.  Рассказывать по рисунку и фото о семье.  Формулировать понятие «Культура общения»  Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 45 (2) |  | | Проект «Родословная» | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Проводить презентацию.  Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения |
| 46 (3) |  | | В школе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о школьном коллективе, о школе.  Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, морально-этические аспекты дружбы, правила поведения  Формулировать правила общения. Правила этикета.  Оценивать формы поведения.  Моделировать ситуации общения.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 47 (4) |  | | Правила вежливости |
| 48 (5) |  | | Ты и твои друзья |
| 49 (6) |  | | Мы – зрители и пассажиры |
| 50 (7) |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Выполнять тестовые задания.  Оценивать свои достижения на уроке |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | |
| 51 (1) |  | | Посмотрим вокруг | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сравнивать фото для выявления существенных признаков форм земной поверхности.  Сравнивать объекты по схеме.  Характеризовать поверхность края.  Находить ориентиры на рисунке, линию горизонта, стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Моделировать стороны горизонта.  Анализировать текст, цветовое обозначение равнин и гор, схему частей реки.  Сопоставлять вид Земли с самолета и космоса.  Ориентироваться по компасу и местным признакам.  Различать водоемы и узнавать их по описанию.  Рассказывать по схеме.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 52 (2) |  | | Ориентирование на местности по компасу |
| 53 (3) |  | | Ориентирование на местности по местным признакам |
| 54 (4) |  | | Формы земной поверхности  Р.К. Формы поверхности нашего края |
| 55 (5) |  | | Водные богатства  Р.К. Водные богатства нашего края |
| 56 (6) |  | | В гости к весне(экскурсия) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Наблюдать за погодными явлениями, таянием снега и т.д.  Обобщать наблюдения.  Готовить сообщения и выступать с ними.  Фиксировать наблюдения в дневнике.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 57 (7) |  | | В гости к весне |
| 58 (8) |  | | Россия на карте | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сравнивать изображение России на г8лобусе и карте.  Соотносить пейзажи с местоположением на физической карте.  Осваивать приемы чтения карты.  Показывать объекты на карте.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 59 (9) |  | | Проект «Города России» | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Находить дополнительные сведения в дополнительной литературе и с помощью Интернета  Проводить презентацию. |
| 60 (10) |  | | Путешествие по Москве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Находить Москву, Санкт-Петербург на карте.  Знакомиться с планом Москвы.  Отличать герб Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов.  Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями.  Готовить сообщения по предложенному плану.  Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию.  Сопоставлять современный облик города с видами в прошлом.  Сравнивать глобус и карту.  Находить и показывать океаны и материки.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 61 (11) |  | | Московский Кремль |
| 62 (12) |  | | Город на Неве |
| 63 (13) |  | | Путешествие по планете |
| 64 (14) |  | | Путешествие по материкам |
| 65 (15) |  | | Страны мира.  Проект «Страны мира» | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.  Рассказывать по фото о том, что можно увидеть в разных странах.  Готовить сообщения.  Проводить презентацию. |
| 66 (16) |  | | Впереди лето  РК Игра путешествие наш край сегодня | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Определять цветущие летом травы, насекомых, и др. животных.  Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.  Рассказывать о животных по своим наблюдениям.  Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке |
| 67 (17) |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Выполнять тестовые задания.  Оценивать свои достижения на уроке |
| 68 (18) |  | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Распределять обязанности по выполнению проекта.  Подбирать фото (открытки и слайды).  Оформлять стенд.  Проводить презентацию.  Готовить сообщения. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **план/**  **факт** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | |
| 1 |  | Природа.  Царства живой природы | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 |  | Человек | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека;  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 |  | Проект «Богатства отданные людям»  Подготовка к выполнению проекта | - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, интернете,  - оценивать результаты работы |
| 4 |  | Общество.  РК Родной край частица общества. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 |  | Что такое экология.  . | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 |  | Природа в опасности!  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Эта удивительная природа (18 часов).** | | | |
| 7 (1) |  | Тела, вещества, частицы | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -классифицировать тела и вещества;  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;  - наблюдать опыт с растворением вещества;  -высказывать предположения объясняющие результат опыта;  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8 (2) |  | Разнообразие веществ. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  - работать в группе;  -работать в паре;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 (3) |  | Воздух и его охрана. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать схему с целью определения состава воздуха;  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  -высказывать предположения;  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 (4) |  | Вода. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды;  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 (5) |  | Превращения и круговорот воды. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;  -высказывать предположения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12 (6) |  | Берегите воду! | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 (7) |  | Как разрушаются камни | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород;  - моделировать увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании;  - характеризовать процесс разрушения горных пород  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14 (8) |  | Что такое почва  РК Почвы Ленинградской области | -характеризовать процессы образования и разрушения почвы;  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;  -высказывать предположения о плодородии почвы;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15 (9) |  | Разнообразие растений. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений;  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 (10) |  | Солнце, растения и мы с вами | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать процессы питания и дыхания растений;  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 (11) |  | Размножение и развитие растений. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 (12) |  | Охрана растений. | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга;  - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 (13) |  | Разнообразие животных**.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать группы животных;  -классифицировать животных из предложенного списка;  - приводить примеры животных разных групп;  - работать с электронным приложением к учебнику;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 (14) |  | Кто что ест.  Проект: «Разнообразие природы нашего края». | - определять цель и этапы работы;  - распределять обязанности;  - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - находить в литературе материалы о природе родного края; |
| 21 (15) |  | Размножение и развитие животных. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  - моделировать стадии размножения животных разных групп;  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 (16) |  | Охрана животных. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  -обсуждать меры по охране животных;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 (17) |  | В царстве грибов. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов;  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;  - приводить примеры грибов-двойников;  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24 (18) |  | Великий круговорот жизни.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;  - приводить примеры круговорота веществ;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | |
| 25 (1) |  | Организм человека. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать системы органов тела;  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;  -работать в паре во время проведения опыта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26 (2) |  | Органы чувств. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -формулировать правила гигиены органов чувств;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 (3) |  | Надежная защита организма. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей;  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;  -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 (4) |  | Опора тела и движение. | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 29 (5) |  | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» (подготовк**а)** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;  - моделировать строение пищеварительной системы;  - приводить примеры правильного питания;  -составлять меню здорового питания;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 30 (6) |  | Дыхание и кровообраще  ние. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;  -работать в паре;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 31 (7) |  | Умей побеждать болезни. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы закаливания;  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 32 (8) |  | Здоровый образ жизни. | - понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятие ЗОЖ;  -формулировать правила ЗОЖ;  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 (9) |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Тесты | -выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность работы ;  - адекватно оценивать свои знания. |
| 34 (10) |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | |
| 35 (1) |  | Огонь, вода и газ. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;  - анализировать схему эвакуации;  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 (2) |  | Чтобы путь был счастливым. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 (3) |  | Дорожные знаки. | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -классифицировать дорожные знаки;  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 (4) |  | Проект «Кто нас защищает».  Подготовка к выполнению проекта. | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;  -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 39 (5) |  | Опасные места | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 (6) |  | Природа и наша безопасность. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать опасности природного характера;  - находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;  - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 (7) |  | Экологическая безопасность. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;  - обсудить проблему экологической ситуации;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Чему учит экономика? (12 часов)** | | | |
| 42 (1) |  | Для чего нужна экономика | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 (2) |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использование природных богатств;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44 (3) |  | Полезные ископаемые. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах;  - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 (4) |  | Растениеводство. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;  - различать и классифицировать  культурные растения;  - определять их с помощью атласа определителя;  - выявлять связь растениеводства и промышленности;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 (5) |  | Животноводство. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах;  - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 (6) |  | Какая бывает промышленность. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отросли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48 (7) |  | Проект «Экономика родного края».  Подготовка к выполнению проекта.  РК Промышленность края | - собирать информацию об экономике своего края;  -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 49 (8) |  | Что такое деньги. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия виды обмена товарами;  - моделировать ситуации бартера и купли – продажи;  - раскрывать роль денег в экономики;  - различать денежные единицы разных стран;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 (9) |  | Государственный бюджет. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;  - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 (10) |  | Семейный бюджет. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 (11) |  | Экономика и экология. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах;  -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53 (12) |  | Экономика и экология.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией;  - обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| **Путешествие по городам и странам (15 часов)** | | | |
| 54 (1) |  | Золотое кольцо России Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримеча  тельности. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; * Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; * узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; * составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; * моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| 55 (2) |  | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримеча  тельности. |
| 56 (3) |  | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримеча  тельности. |
| 57 (4) |  | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта.  РК Путешествие по Серебряному поясу России | — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 (5) |  | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 59 (6) |  | На севере Европы | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — соотносить государства и их флаги;  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 60 (7) |  | Что такое Бенилюкс? | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 61 (8) |  | В центре Европы. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 62 (9) |  | Путешествие по Франции. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  —— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 63 (10) |  | Путешествие по Великобритании | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  — соотносить государства и их флаги:  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 64 (11) |  | На юге Европы. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 65 (12) |  | По знаменитым местам Мира. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  — обсуждать цели международного туризма;  — работать с картой;  — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности:  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 66 (13) |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | — выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 (14) |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;  — формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 68 (15) |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  РК Игра путешествие «Наш край сегодня» |  |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **план/**  **факт** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| **Мир и человечество (12 часов)** | | | |
| 1 |  | Мир глазами астронома | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 |  | Планеты солнечной системы | На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 |  | Планеты солнечной системы |
| 4 |  | Звёздное небо - Великая книга Природы. | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по полярной звезде. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 |  | Мир глазами географа | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Составлять рассказ о географических объектах из дополнительных источников, готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 |  | Мир глазами географа.  РК Родной край частица Родины. Карта Лен. Обл. |
| 7 |  | Пояса Земли |
| 8 |  | Мир глазами историка | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 |  | Когда и где? | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 |  | Прошлое и настоящее глазами эколога. | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 12 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Проверим себя и оценим свои достижения |
| **Природа России (11 часов)** | | | |
| 13 (1) |  | Равнины и горы России | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. |
| 14 (2) |  | Моря, озёра и реки России | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15 (3) |  | Природные зоны России | Находить и показывать на карте зоны России. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зон и их освещённость солнечными лучами. |
| 16 (4) |  | Зона арктических пустынь | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 (5) |  | Тундра. | Находить и показывать на карте зону тундры. Характеризовать зону по плану. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения о них. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 (6) |  | Леса России | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать зону тундры и лесных зон. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения о них. |
| 19 (7) |  | Лес и человек.  РК Экологические связи в лесном сообществе | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, готовить сообщения о них. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 (8) |  | Зона степей | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид степи и леса. Описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны степей и с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовить сообщения о них. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 (9) |  | Пустыни. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны пустынь с природой зоны степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 (10) |  | У Чёрного моря | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 (11) |  | Природные зоны России (обобщающий урок).  Проверим себя и оценим свои достижения | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, готовить сообщения о них. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Родной край – часть большой страны (15 часов)** | | | |
| 24 (1) |  | Наш край | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной картой России. Находить на ней свой регион. Знакомиться с картой Северо-Западного региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по плану, предложенному в учебнике. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 25 (2) |  | Поверхность нашего края  РК Охрана земной поверхности. Экскурсия | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26 (3) |  | Водоемы нашего края | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.) Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 (4) |  | Наши подземные богатства | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовить сообщение и предъявлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 (5) |  | Наши подземные богатства  РК Путешествие в глубь Земли |
| 29 (6) |  | Земля - кормилица | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 30 (7) |  | Жизнь леса | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. С помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 31 (8) |  | Жизнь леса |
| 32 (9) |  | Жизнь луга | Описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять самопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушение экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 (10) |  | Жизнь луга |
| 34 (11) |  | Жизнь пресного водоема | Описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 35 (12) |  | Жизнь пресного водоема  РК Природное сообщество пресного водоёма |
| 36 (13) |  | Растениеводство в нашем крае | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры. Различать зёрна зерновых культур. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 (14) |  | Незаметные защитники урожая | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 (15) |  | Животноводство в нашем крае.  РК Труд людей родного края  Проверим себя и оценим свои достижения | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Страницы Всемирной истории (5 часов)** | | | |
| 39 (1) |  | Начало истории человечества | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 (2) |  | Мир древности: далёкий и близкий | Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии. Выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 (3) |  | Средние века: время рыцарей и замков | . Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века. Описывать по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 42 (4) |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | Определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 (5) |  | Новейшее время: история продолжается сегодня  Проверим себя и оценим свои достижения | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Страницы истории России (19 часов)** | | | |
| 44 (1) |  | Жизнь древних славян | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 (2) |  | Во времена Древней Руси | . Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с 3терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 (3) |  | Страна городов | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 (4) |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке |
| 48 (5) |  | Трудные времена на Русской земле | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 (6) |  | Русь расправляет крылья | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 50 (7) |  | Куликовская битва | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск. Составить план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту. Рассказывать о поединке богатырей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 51 (8) |  | Иван Третий | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. . Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига  Отмечать на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 (9) |  | Мастера печатных дел | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставить современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 53 (10) |  | Патриоты России | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Рассказывать о событии от имени участника ополчения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 (11) |  | Пётр Великий | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. Находить на карте города, основанные Петром I. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 (12) |  | Михаил Васильевич Ломоносов | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану. Обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 56 (13) |  | Екатерина Великая | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 57 (14) |  | Отечественная война 1812 года | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 58 (15) |  | Страницы истории XIX века | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 (16) |  | Россия вступает в XX век | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 60 (17) |  | Страницы истории 1920-1930-х годов | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 61 (18) |  | Великая война и великая Победа.  РК Исторические и памятные места родного края | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 (19) |  | Страна, открывшая путь в космос  Проверим себя и оценим свои достижения | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| **Современная Россия (6 часов)** | | | |
| 63 (1) |  | Основной закон России и права человека  РК Исторические и памятные места родного края | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 (2) |  | Дети имеют право на особую заботу и помощь | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 65 (3) |  | Мы - граждане России. Славные символы России | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 66 (4) |  | Такие разные праздники  РК Исторические и памятные места родного края | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 67 (5) |  | Путешествие по России РК Наш край сегодня | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 68 (6) |  | Путешествие по России  Проверим себя и оценим свои достижения | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |