

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ П. БОЛЬШЕВИК**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка 3**

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 6**

**3. Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Большевик 9**

**4. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования 11**

**5. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 17**

**6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 25**

**7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 28**

**8. Программа отдельных учебных предметов, курсов (приложение)**

**Раздел 1**

**Пояснительная записка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ основной общеобразовательной школы п. Большевик, работающей по ОС «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241) и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года

( 2011-2015 учебный год).

**Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

2. Достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Школа России»;

3. Формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося.

**Задачи реализации образовательной программы:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

**Основная образовательная программа обеспечивает:** *гарантию прав обучающихся на образо­вание (доступное и качественное), оптимизацию образо­вательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, твор­ческой, художественно-эстетической и коммуникативной дея­тельности), *эффективное использование* современных тех­нологий обучения, *обеспечение условий* для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащих­ся, *использование современного материально-технического обеспечения* образовательного процесса, *информационное и психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса.

**Информационная справка** (Характеристика школы)

Деятельность школы регламентируется Уставом Муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Большевик (новая редакция) (Постановление главы администрации Большеболдинского района Нижегородской области № 398 от 14.12.2011г.), Лицензией Министерства образования Нижегородской области: серия 52

№ 000622, регистрационный № 8214 от 03.02.2011г., дающей право осуществлять образовательную деятельность по программам начального общего образования и основного общего образования, дополнительного образования детей по направленностям: научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественная. В настоящее время школа насчитывает 42 обучающихся, объединенных в 7 классов-комплектов

Численность детей в школе по ступеням образования:

* начальная школа (1-4 классы) –17 обучающихся;
* основная школа (5-9 классы) – 25 обучающихся;

Обучение организовано в одну смену при шестидневной рабочей неделе (в первом классе – пятидневная). Продолжительность уроков в 1-4-м классах – 35 минут, в 5-9-х классах – 45 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый. Со второй четверти 4 урока по 35 минут.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели, вводятся дополнительные учебные каникулы в середине третьей четверти;
* 2-9 классы продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В начальной школе работает группа продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 1-4 классов. Время работы ГПД: с 11.00 до 15.00. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. В расписании работы кружков школы учитывается требования к режиму работы ГПД.

В 2010-2011 учебном году в школе работает 11 педагогов: из них 9 имеют высшее образование, 2 - среднее специальное образование. 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя имеют первую квалификационную категорию, 3 учителя – вторую квалификационную категорию, 2 – не имеет категории.

Уровень профессиональной подготовки учителей школы значительно вырос за последние годы. Каждый учитель один раз в пять лет обязательно проходит курсовую подготовку.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Большевик является школой сельского типа.

**Кадровый состав начальной школы, обеспечивающий реализацию данной программы:**

Морозова Валентина Николаевна – 2-я квалификационная категория;

Савельева Татьяна Ивановна – 2-я квалификационная категория.

Для учебного процесса оборудованы 2 учебных кабинета с мультимедийной техникой.

**Основная образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК ОС «Школа России».

Наша школа работает по ОС «Школа России», так как эта программа:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;

- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;

- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.

- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

- Воспитание любви к своему селу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.

- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

**Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:**

- Значительный воспитательный потенциал.

- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.

- Возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников.

- Преобладание проблемно – поискового методов обучения.

- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.

- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.

- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

**Современный национальный воспитательный идеал.**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей стран, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

1. Принцип деятельности.

2. Принцип целостного представления о мире.

3. Принцип преемственности.

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

5. Принцип творчества.

6. Принцип психологической комфортности.

7. Принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные результаты** | | |
| ***Самоопреде­ление*** | ***Смыслообразование*** | ***Морально-этическая ориентация*** |
| Формирование основ  российской гражданской идентичности,  чувства гордости  за свою Родину,  российский народ  и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | Сформирована  внутренняя позиция на уровне положительного  отношения к представителям других  народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям | Заложены основы  гражданской  идентичности личности в форме осознания  «Я — гражданин России», чувства сопричаст­ности и гордости за Родину, народ и историю | Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление  готовности следовать  основным нравствен­ным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя |
| Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации | Освоены и приняты идеа­лы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей | Сформированы основы внутренней мотивации | Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве | Сформиро­ван учебно-познаватель­ный интерес к новому учебному материалу | Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов | Понимание чувств других людей и сопережива­ние им | Толерантное отношение и уважение к культуре других наро­дов | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей |
| Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости  учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.Сформирована  широкая мотивационная основа учебной деятельности | Сформирована  внутренняя позиция на уровне положительного  отношения к школе, понимания необходимости  учения, выраженного  в преобладании учебно-познавательных  мотивов | Способности оценить свои поступки в позиции  «Я - школьник».  Предпочтение социальному способу  оценки знаний |
| Формирование  эстетических потребностей,  ценностей и чувств | Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни | Понимание и следование в деятельности нормам  эстетики | Следование в поведении моральным  и этическим требованиям |
| Развитие навыков  сотрудничества со  взрослыми и  сверстниками в  разных социальных ситуациях | Адекватная оценка своих возможностей.  Осознанная ответственность за общее благополучие | Умение осуществлять  коллективную постановку новых целей, задач | Ориентация на  нравственное содержание и смысл поступков |
| Формирование  установки на  безопасный, здоровый образ жизни, наличие  мотивации к  творческому труду, работе на результат | Установка на  здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и  поступках | Сформирована мотивация в  концепции  «Здоровый человек —  успешный человек» | Сформирована способность к решению  моральных дилемм на  основе учёта позиций  партнёров в общении |

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые**  **установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** | | |
| **Метапредметные результаты** | | |
| ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные*** | ***Познавательные*** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления | Умение ставить новые учебные задачи в  сотрудничестве с учителем | Умение учитывать  разные мнения и  интересы, представлять  собственную  позицию | Умение осуществлять  поиск информации  с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | Умение аргументи-ровать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности | Умение создавать и  преобразовывать модели и схемы для  решения задач |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Способность  самостоятельно учитывать выделенные  учителем ориентиры  действия в новом  учебном материале | Умение находить  наиболее  эффективные способы решения.  Умение адекватно  использовать речь и рече­вые средства | Владение навыком  построения логических рассуждений,  включающих установление причинно-  следственных связей |
| Формирование  умения понимать  причины успеха/  неуспеха в учебной  деятельности | Умение адекватно понимать причины  успеха/неуспеха в  учебной  деятельности | Умение осуществлять  адекватную дифферен-цированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего учени­ка» | Умение осуществлять  выбор эффективных  способов решения  поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной  рефлексии | Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы | Понимание причин  своего успеха/  неуспеха |
| Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникаци-онных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение планировать  действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы | Использование речи для регуляции своего  действия. Адекватное использование речевых средств для  решения различных  коммуникативных задач | Способность осознанно и  произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи |
| Овладение логическими действиями  сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по  родовидовым  признакам | Умение вносить  необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Умение продуктивно  разрешать конфликт на основе учёта  интересов и позиций  всех его участников | Умение осуществлять  анализ объектов.  Умение осуществлять  синтез как составление  целого из частей |
| Готовность слушать и вести диалог; призна-  вать возможность  существования различных точек зрения | Проявление познавательной инициативы в учебном  сотрудничестве | Готовность принимать  различные точки  зрения. Умение формулировать  собственное мнение | Умение строить  простые рассуждения  об объекте, его строении, свойствах и  связях |

**Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные результаты** |
| ***Русский язык*** |
| Формирование первоначальных представлений о языке | Освоил первоначальные знания о системе русского языка.  Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии |
| Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры | Выражает свои мысли в связном повествовании.  Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.  Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении |
| Овладение действиями с языковыми единицами | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи |
|  | ***Литературное чтение*** |
| Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры | Воспринимает художественную литературу как вид искусства.  Имеет первичные навыки работы с информацией.  Имеет представление, о культурно-историческом наследии России |
| Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.  Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы |
| Понимание цели чтения, использование разных видов чтения | Может самостоятельно выбирать интересующую литературу.  Умеет пользоваться словарями и справочниками.  Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.  Умеет декламировать стихотворные произведения.  Умеет выступать перед знакомой аудиторией с, небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации.  Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений |
|  | ***Иностранный язык*** |
| Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка  Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.  Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль  Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора.  Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.  Умеет оперировать в процессе общения актив­ной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |
| Сформированность толерантности к носителям другого языка | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры |
|  | ***Математика*** |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения-  окружающих предметов | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.  Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения | Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели).  Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах).  Умеет составлять простейшие алгоритмы |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний | Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике.  Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками.  Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами.  Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм |
|  | ***Окружающий мир*** |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы.  Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям.  Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях |
| Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны | Различает прошлое, настоящее и будущее.  Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.  Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения | Освоил основы экологической и культурологической грамотности.  Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.  Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.  Знает правила здорового образа жизни. |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества | Владеет элементарными способами изучения природы и общества.  Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.  Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения) |
|  | ***Духовная культура народов России*** |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях | Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры.  Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лицея.  Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе |
|  | ***Изобразительное искусство*** |
| Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства | Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.  Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности | Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство).  Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности |
|  | ***Музыка*** |
| Сформированность представлений о роли музыки | Владеет основами музыкальной культуры.  Обладает основами художественного вкуса |
| Сформированность основ музыкальной культуры деятельности | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края.  Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.  Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки |
| Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей че­ловека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности |
| Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.  Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.  Умеет музицировать |
|  | ***Технология*** |
| Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека | Уважительно относится к труду людей.  Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре | Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усво-ение правил техники безопасности | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.  Знает правила техники безопасности |
| Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач | Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  Умеет делать развёртку заданной конструкции.  Умеет изготавливать заданную конструкцию |
|  | ***Физическая культура*** |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры | Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».  Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.  Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием | Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.  Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств.  Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторингованных исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**Рабочий Портфолио ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы контроля и учета достижений обучающихся | Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| текущая аттестация | - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет  - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований |
| итоговая аттестация (четверть, год) |  |  |
| урочная деятельность |  |  |
| внеурочная деятельность |  |  |

- посещение уроков по программам наблюдения

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

- анализ динамики текущей успеваемости

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Уровни оценки и сопоставление уровней**

Уровни сформированности

* Высший
* (Оптимальный)
* (Перспективный)

Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.

* Средний
* (Основной)
* (Нормативный)

Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.

* Начальный
* (Учебный)
* (Потенциальный)

Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

**Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.