Рассмотрен

На заседании педагогического совета протокол от 28.03.2018 г. № 4

Утвержден

приказом директора МБОУ «Основная школа п. Большевик» от 04.04.2018 г. № 41

**Отчет о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа п. Большевик»

2017 год

**Часть 1. Аналитическая**

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа п. Большевик» |
| Адрес организации | 607955, Нижегородская область, Большеболдинский район, п. Большевик, ул. Центральная, дом 11а |
| Телефон/факс | 8(83138)34-158 |
| Адрес электронной почты | batmas@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Большеболдинского муниципального района Нижегородской области |
| Лицензия | серия 52 Л 01 № 0001714, регистрационный номер 244 от 25 августа 2014 г.; срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 52 А 01 № 0002321 от 13 мая 2016 г., регистрационный номер 2694 ; срок действия – до 13 мая 2028 г. |
| Руководитель (директор) | Горюкова Елена Дмитриевна |
| ИНН | 5203003119 |
| ОГРН | 1105221000686 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии** | | |
| **Виды основных общеобразовательных программ** | **Нормативный срок освоения**  **образовательных программ** | **Место реализации образовательных программ** |
| Программа начального общего образования | 4 года | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа п. Большевик» |
| Программа основного общего образования | 5 лет | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа п. Большевик» |

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации:

Тип - Общеобразовательное учреждение

Вид – Основная общеобразовательная школа

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **2.1.** **Структура контингента обучающихся**

2.1.1. Комплектование классов на текущий год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | | Основное общее образование | |
| Количество  Классы | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся |
| **Общеобразовательные** | **4** | **17** | **4** | **12** |
|  | 1 | 3 | 6 | 4 |
|  | 2 | 3 | 7 | 1 |
|  | 3 | 5 | 8 | 3 |
|  | 4 | 6 | 9 | 4 |

**Всего по образовательному учреждению 8 классов, 29 обучающихся.**

**Вывод:** структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

**2.2. Трудоустройство выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Трудоустройство** |
| 1 | Балахнин Данил Олегович | ГБОУ СПО «Нижегородский автомеханический техникум» |
| 2 | Маслов Евгений Андреевич | ГБОУ СПО Кстовский нефтяной техникум |
| 3 | Растрыгина Дарья Александровна | ГБПОУ Большеболдинский сельскохозяйственный техникум |

**Вывод:** стопроцентная трудоустройство выпускников, не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

**2.3.** **Режим занятий обучающихся**

1.**Режим работы образовательного учреждения**

Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4, шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-9 классов.

Обучение в школе организовано в одну смену, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Начало занятий – 8-30; окончание занятий – 14-10.

Продолжительность урока (2 – 9 классы) – 45 минут, продолжительность перемен – 10 минут, после 3-го урока – большая перемена (30 минут).

**Режим занятий для обучающихся в 1-м классе**

Согласно СанПин 2.4.2.2821 -10 п. 10.10. обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре, - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

**Количество учебных недель:**

для 1 класса – 33 учебных недели;

для 2-9 классов – 34 учебных недели.

**Продолжительность каникул *–*** 30 календарных дней

**Вывод:** режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

**2.4.** **Кадровое обеспечение**

**2.4.1. Укомплектованность штатов в текущем учебном году**

Образовательный процесс осуществляли 12 педагогических работников: 11 человек вели преподавательскую деятельность, 1 – воспитатель группы продлённого дня.

**Состояние педагогических кадров по уровню образованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование |
| 12 | 11 (92 %) | 1 / 8 % |

**Аттестация педагогических кадров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
| 12 | 6 (50 %) | 6 (50 %) | 0 |

**Состояние педагогических кадров по стажу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 12 | 2 (17 %) | - | 3 (25 %) | 7 (58 %) |

Предметов, по которым не ведется преподавание - нет

**Вывод:** школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Учителей, работающих по совместительству, нет. Преподавание ведется по всем предметам.

**2.4.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | % от общего числа руководящих  и педагогических работников |
|
| Руководящие работники | 1 | 100% |
| Педагогические работники | 11 | 100% |

**2.4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Преподаваемые дисциплины | Уровень образования | Квалификация | Стаж работы/стаж работы по специальности | Квалифика-ционная категория | Повышение квалификации |
| Горюкова Елена Дмитриевна | Директор  Учитель биологии, химии | Биология, химия | Высшее, АГПИ | учитель биологии и химии | 29 лет / 29 лет | первая | 2017 г. «Управление образовательной организацией». 252 часа;  2017 г. « Теория и методика преподавания естественнонаучных дисциплин (в условиях введения ФГОС)», 108 часов;  2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа,  2016 г. «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 108 часов. |
| Кочетков Николай Николаевич | Учитель технологии  Заместитель директора по УВР | Технология, информатика, ИЗО | Высшее, НГПУ | учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин | 42 года / 29 лет | первая | 2017 г. «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Технология», 108 часов;  2017 г. «Управление образовательной организацией». 252 часа;  2016 г. «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 108 часов;  2015 г. «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС», 108 часов;  2015 г. «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «Изобразительное искусство (рисование)», 72 часа. |
| Пыхонина Нина Николаевна | Учитель истории | История, религии России | Высшее, Калининский государств. университет | преподаватель географии | 34 года / 34 года | первая | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2015 г. «Концепция нового УМК по отечественной истории и реализация требований историко-культурного стандарта в новых УМК «История России». Электронная форма учебника как инструмент организации современного урока истории», 36 ч |
| Морозов Николай Викторович | Учитель литературы | Русский язык, литература | Высшее, АГПИ | учитель русского языка и литературы | 38 лет / 38 лет | первая | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2016 г. «Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 108 часов;  2015 г. Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС, 108 часов. |
| Фефелов Виктор Куприянович | Учитель физики | Физика | Высшее, НГПУ | учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин | 46 лет / 25 лет | первая | 2015 г. «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ОБЖ, БЖД в свете требований ФГОС», 108 часов;  2015 г. Теоретические и методические аспекты преподавания физики (в условиях введения ФГОС), 108 часов. |
| Коновалова Ольга Николаевна | Учитель физической культуры | Физическая культура, география | Среднее специальное ЛПУ  Высшее, АГПИ | учитель физической культуры;  учитель географии | 19 лет / 19 лет | первая | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2015 г. Разработка урока географии / природоведения по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС, 108 часов,  2014 г. Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС, 144 часа;  2013 г. «Практика проектирования учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях дополнитель- ного образования детей»,72 часа |
| Базарова Татьяна Юрьевна | Учитель математики | Математика | Высшее, АГПИ | учитель физики и математики | 28 лет / 28 лет | СЗД | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2015 г. Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС, 108 часов;  2013 г. «Практика проектирования учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях дополнитель- ного образования детей». 72 часа. |
| Минякова Татьяна Николаевна | Учитель немецкого языка | Немецкий язык, русский язык, литература | Высшее, АГПИ | учитель начальных классов | 29 лет / 29 лет | СЗД | 2017 г. «Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Немецкий язык», 108 часов;  2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2016 г. «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметн. области «Русский язык», 72 часа; |
| Морозова Валентина Николаевна | Учитель начальных классов | Начальные классы | Среднее специальноекооператив-ный техникум | товаровед | 38 лет / 19 лет | СЗД | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2016 г. «Реализация ФГОС в начальной школе», 108 часов. |
| Костарева Наталья Владимировна | Учитель начальных классов | Начальные классы | Высшее, АГПИ | Педагог-психолог | 3 года/ 1 год | - | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2015 г. «Основы религиозной культуры и светской этики» 108 ч.;  2015 г. «Основы теории и методики преподавания в начальной школе», 264 часа. |
| Майорова Екатерина Валерьевна | Учитель музыки, старшая вожатая | Музыка, экономика, ОБЖ | Высшее, АГПИ | Учитель начальных классов | 4 года / 1 год | - | 2016 г. «ИКТ – компетентность педагога в свете требований ФГОС», 72 часа;  2016 г. «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС по предметной области «Музыка», 72 часа;  2016 г. «Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 108 часов;  2016 г. «Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Экономика», 72 часа. |
| Шургалина Светлана Александровна | Воспитатель ГПД | - | Высшее, АГПИ | преподаватель дошколь-ной педаго-гики и психологии | 13 лет / 13 лет | СЗД | 2015 г. Активные методы педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Педагогика внеурочной деятельности», 72 часа. |

**Вывод:** преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 5 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностых обязанностей. Опыт выскоквалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

**2.5. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения**

**2.5.1. Оснащенность оборудованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** |
| 1 | Количество кабинетов, имеющих компьютер | 11 |
| 2 | Компьютерные классы/ число компьютеров в них | 1 / 6 |
| 3 | Интерактивные доски | 10 |
| 4 | Мультимедиапроекторы | 11 |
| 5 | Принтеры/ МФУ | 5 / 7 |
| 6 | Кабинеты, оснащенные новой школьной мебелью | 11 |

**2.5.2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования | Обеспеченность учебно-наглядными средствами обучения |
| Русский язык | 100 % |
| Литературное чтение | 100 % |
| Немецкий язык | 85 % |
| Математика | 100 % |
| Окружающий мир | 100 % |
| Музыка | 100 % |
| ИЗО | 100 % |
| Технология | 100 % |
| Физическая культура | 100 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования | Обеспеченность учебно-наглядными средствами обучения |
| Русский язык | 90 % |
| Литература | 95 % |
| Немецкий язык | 80 % |
| Математика | 80 % |
| Информатика и ИКТ | 90 % |
| История | 95 % |
| Обществознание | 90 % |
| География | 90 % |
| Экономика | 60 % |
| Биология | 97 % |
| Физика | 78 % |
| Химия | 95 % |
| Музыка | 70 % |
| ИЗО | 80 % |
| Физическая культура | 85 % |
| ОБЖ | 80 % |
| Технология | 80 % |

**2.5.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

− объем библиотечного фонда – 5453 единицы;

− книгообеспеченность – 100 %

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество единиц в фонде |
|  | Объём фонда | 5453 |
| 1 | из него:  Учебники | 978 |
| 2 | Учебная литература | 342 |
| 3 | Художественная литература | 3891 |
| 4 | Справочный материал | 122 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Вывод:**

1. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам и учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий.
2. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2014/15 учебный год, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".

**2.6. Медицинское обслуживание обучающихся, мониторинг состояния здоровья**

Организация медицинского обслуживания обучающихся в образовательной организации осуществляется ГБУЗ НО «Большеболдинская ЦРБ» на основании договора от 09.01.2017 г № 5.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся показывает, что на протяжении последних шести лет нет учеников с 1 группой здоровья (дети уже приходят в школу с различными функциональными отклонениями в здоровье), растет количество детей с 3 группой здоровья.

**Данные по группам здоровья за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Процент обучающихся, имеющих данную группу** | | | | |
| **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |
| **I** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| II | 66 % | 63 % | 52 % | 51 % | 52% |
| III | 34 % | 37 % | 48 % | 49 % | 48% |

Таким образом, все обучающиеся имеют вторую или третью группу здоровья, т.е. имеют функциональные отклонения в здоровье и являются основным объектом, на который направлен комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению школьного коллектива.

* 1. **Система работы по охране здоровья детей**

1.   Все дети, обучающиеся в школе, регулярно проходят медицинские осмотры по графику ЦРБ

2.   Своевременно всем желающим обучающимся и всем педагогическим работникам проводится вакцинация.

3. Ежедневно проводится утренняя зарядка.

4.Обучающиеся школы принимают активное участие практически во всех районных спортивных соревнованиях.

5. Проведились следующие мероприятия:

- Дни здоровья:

* Весёлые старты (1-4кл. и 5-9кл.);
* Презентация «Как сказать « Нет» » (5-9кл);
* Презентация-игра «Здоровый образ жизни» (1-4 кл.);
* КВН «Здоровый образ жизни» (1-9 кл.)

- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»:

- Единый классный час «Готов к труду и обороне!»

- Акция «Быть здоровым – здорово!»

- Соревнования по волейболу 7 – 9 кл.

- Президентские состязания;

- День борьбы со СПИДом;

- Лыжные соревнования 1 – 5 кл.;

- Соревнования по мини-футболу.

**Классные часы: «**Вредные привычки» 1 – 2 кл.

«Скажем «нет!» вредным привычкам» 3 кл.

«Уметь сказать «нет!», «Что значит выражение «Здоровый образ жизни» - 5 кл.«Гигиена питания, гигиена тела», «Правила закаливания», «Безвредных сигарет не бывает», «Предупреждён – значит вооружён» - 5 кл.«Нет курению!», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Быть здоровым – здорово!» -8 кл., «Что такое СПИД» 6-7 кл., «Как заботиться о своём здоровье» 6-7 кл., «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации» 5-9 кл. «Чума XXI века (о вреде употребления пива), «Наркотики. «Оружие самоистребления» - 9 кл.; Месячник «Мы выбираем жизнь»!

Неделя безопасности.

Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности.

Беседа «Вредные привычки»

**2.8. Организация питания обучающихся в текущем учебном году**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение питанием обучающихся | Всего обучающихся, | Количество обучающихся, обеспеченных питанием | % от общего количества |
| Начальное общее образование | 17 | 17 | 100% |
| Основное общее образование | 12 | 9 | 75 % |
| Общее количество обучающихся | 29 | 26 | 90 % |

Организовано льготное питание (из средств муниципального бюджета) для 4-х обучающихся, посещающих группу продленного дня и относящихся к категории детей из малообеспеченных семей. На основании справок о доходах, представляемых родителями, создается рейтинг семей с наименьшим доходом на одного члена семьи. Ежемесячно комиссия по льготному питанию определяет обучающихся, пользующихся правом получения бесплатного питания. Решение комиссии оформляется приказом директора школы.

**Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1. Итоги учебного года**

Из 30 обучающихся, окончивших в 2017 году школу:

* Успеваемость по школе – 100 %
* 3 ученика закончили учебный год на «отлично» (10 %)
* 7 учеников, обучающихся на «4» и «5» (24 %)
* Качество знаний по школе – 37 %
* Средний балл по школе – 4,2

**3.2. Итоги государственной итоговой аттестации**

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдающих** | Результаты экзаменов | | | | | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успевае-мости** | **% качества** | **Средняя отметка** | **Подтвер-дили**  **годовые отметки** | **Получили выше** | **Получили ниже** |
| Русский  язык | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33 | 3,3 | 2 | 0 | 1 |
| Алгебра | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100 | 4,0 | 1 | 2 | 0 |

**Сравнительные результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | | | | Математика | | | |
| % успеваемости | % качества | Средний балл | Средняя отметка | % успеваемости | % качества | Средний балл | Средняя отметка |
| 2014 -2015 | 100 | 60,0 | 28,2 | 3,6 | 100 | 60 | 15,6 | 3,7 |
| 2015 – 2016 | 100 | 67,0 | 31,3 | 4,0 | 100 | 100 | 18,0 | 4,0 |
| 2016 – 2017 | 100 | 33,0 | 23,0 | 3,3 | 100 | 100 | 17,6 | 4,0 |

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает положительную динамику результатов ГИА по математике:

* средний балл повысился с 15,6 до 17,6;
* средняя отметка выросла до 4,0 баллов;
* качество обученности повысилось до 100%.

Однако следует отметить снижение результатов ГИА по русскому языку:

* средний балл понизился с 28,2 до 23,0;
* средняя отметка понизилась до 3,3 баллов;
* качество обученности понизилось с 60% до 33 %.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сдаваемый предмет** | **Количество сдающих** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Процент успеваемости** | **Процент качества** |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100 % |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100 % |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 % |

**Вывод:** высокие показатели были достигнуты в результате планомерной подготовки в течение года: проводились и подробно анализировались диагностические и пробные работы, проводилась корректировка пробелов в знаниях обучающихся.

**3.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

* 100 % обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 12 учеников стали победителями, 15 учеников – призерами олимпиады;
* 10 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам: математике, биологии, литературе, географии, физической культуре, русскому языку и окружающему миру (начальные классы);
* 3 обучающихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Никифорова Т., 3 класс – по литературе;

Баринова А., 2 класс – по окружающему миру;

Балахнин Д., 9 класс – по физической культуре.

**Вывод:** Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах на школьном уровне. Результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников пока еще невысокие.

**3.4. Результаты работы по выявлению и поддержке одаренных детей**

Результатом этой работы является:

* Положительная динамика участия в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях муниципального, регионального и всеросийского уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество мероприятий** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Межрегиональный**  **Всероссийский уровень** |
|  | Участники / победители | Участники / победители | Участники / победители |
| 1.Всероссийский конкурс по чтению  вслух | 1/Участие (Майорова Анна)  Руководитель Морозов Н.В. |  |  |
| 2.Районный фотоконкурс «Дети. Творчество.Родина»:  номинация «Я люблю свою землю»  номинация «Портрет современника»  номинация «Зелёная планета» | 1/**2место** (Казанин Николай)  1/**3место** (Костюкова Елена)  1/**2 место** (Костюкова Алина)  Руководитель Фефелов В.К. |  |  |
| 3. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1/участие(Маслов Евгений)  Руководитель Морозов Н.В. |  |  |
| 4.Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 4/ **3 место** (команда)  Руководитель Коновалова О.Н. |  |  |
| 5. Районные соревнования «Нижегородская школа безопасности «Зарница» | 10/ **3 место** (команда «Легион»)  Руководитель Майорова Е.В. |  |  |
| 1. Конкурс исследовательских и проектных работ по физике «Я – исследователь» | 1/участие (Слабко Анастасия)  Руководитель Фефелов В.К.. |  |  |
| 1. Вторые районные краеведческие чтения «Мой отчий край ни в чём не повторим»   В номинации «Моей России моё село! Из истории сёл, колхозов, учреждений» | 2/ участие (Костюкова Елена, Балахнин Денис)  Руководитель Пыхонина Н.Н. |  |  |
| 1. Районный конкурс чтецов произведений А.С.Пушкина на иностранных языках «Пушкин без границ» | 1/ участие (Слабко Анастасия) |  |  |
| 1. Районный смотр-конкурс детских общественных объединений «Лучшее детское объединение 2017 года» | 10/ **3 место (команда)**  Руководитель Майорова Е.В. |  |  |
| 1. Районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Парус надежды» | 1/ участие (Балахнин Денис)  Руководитель Майорова Е.В. |  |  |
| 1. Районный конкурс медиатворчества «Окно в мир» Учебный модуль | 1/ **3 место** (Костюкова Алина)  Руководитель кружка «Байтик» Базарова Т.Ю. |  |  |
| 1. Конкурс семейных поделок по сказкам А.С.Пушкина | 4/ участие  1/ **2 место** (Никифорова Татьяна) |  |  |
| 1. Конкурс рисунков «Три сказки Корнея Чуковского»   Номинация «Мойдодыр»  Номинация «Краденное солнце» | 1**/3 место** (Балахнин Виктор)  1/ **2 место** (Никифорова Татьяна)  1/ **3 место** (Коновалова Виктория)  Руководители Морозова В.Н., Костарева Н.В. |  |  |
| 1. Конкурс «Вожатый года» |  | 10/ участие (команда)  Руководитель Майорова Е.В |  |
| 1. Международный творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Сами с усами» (интернет конкурс) |  |  | 3/ **1 место** (Костюкова Елена, Костюкова Алина, Слабко Анастасия)  Руководитель  Фефелов В.К. |
| 1. Всероссийский конкурс по дизайну «Эксклюзивный рисунок на бейсболку»   (интернет конкурс) |  |  | 4/Участие  1/**1 место**(Колпакова Дарья)  1/**3 место** (Майорова Анна) |

* Создание банка исследовательских, проектных работ;
* Расширение сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры.

**Вывод:** В образовательном учреждениии сложилась система работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

**Раздел 4. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**4.1. Структура управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления:

Педагогический совет, общее собрание работников, директор школы, заместитель директора по УВР.

Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы и действуют:

– Совет обучающихся;

–Совет родителей обучающихся;

– Представительный органы работников учреждения (профсоюзный комитет).

В учреждении разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты. Разработаны и выполняются должностные инструкции директора, заместителя директора про УВР, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. Внутришкольный контроль регламентируется локальными актами.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

**Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Воспитательная деятельность**

 Целью воспитательной работы школы является развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы***:*

1. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
2. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Воспитание школьников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родителей, привлечение их к участию в самоуправлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными ***направления воспитательной деятельности*** школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; коммуникативное; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

**Ценностные ориентиры** нашей воспитательной работы:

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
* Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
* Формирование активной жизненной позиции.

Результатом воспитательной работы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы. В этом году наши выпускники успешно сдали экзамены за курс основной школы, все продолжают обучение в системе среднего професионального обучения.

За истекший год план воспитательной работы практически полностью реализован.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В течение учебного года было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: техника безопасности при проведении общешкольных мероприятий, при поездках на автобусе, антитеррористической защищенности, введения делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и т.д

**Родительский всеобуч** в течение учебного года проходил по темам:

* Сентябрь – «Педагогика любви и дисциплины» (Морозов Николай Викторович)
* Декабрь – «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» (Костарева Наталья Владимировна)
* Апрель – « Учимся понимать своего ребёнка» (Майорова Екатерина Валерьевна)

В этом году были проведены 2 значительных мероприятия с активным участием родителей:

1. выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия» в рамках воспитательного мероприятия на тему «Я талантлив», в котором приняли участие обучающиеся 1-7 классов и их родители.
2. спортивный праздник, посвященный Дню семьи «Семья – это счастье, любовь и удача», в котором участвовали семьи Коноваловых и Бариновых.

В течение всего года велась большая работа с неблагополучными семьями Галаниных и Ивашечкиных (классные руководители Минякова Т.Н., Морозова В.Н.). К этим семьям постоянно проявляется пристальное внимание и осуществляетс регулярный контроль.

В школе работает детская организация «Союз мальчишек и девчонок», которая имеет свои девиз, песню и органы самоуправления. В организации в данном году насчитывалось 17 человек. Это обучающиеся с 4 по 9 классы. Органы самоуправления выбираются на общем сборе в начале учебного года. Вновь избранный коллектив составляет план работы. Совет «Союза мальчишек и девчонок» руководит всей работой детской организации. Лидером единогласно была выбрана ученица 7 класса Майорова Анна. В этом учебном году детская организация работала по программе «Школьный дом» и по программам деятельности СПО Нижегородской области, на которые опирается в своей работе наше объединение: «Игра – дело серьёзное», «Мир красотой спасётся», «За здоровый образ жизни», «4+3».За истекший период план полностью реализован. Дети участвовали во всех школьных традиционных праздниках, провели День учителя, День влюблённых, акцию «Рядом с нами живёт ветеран», митинги ко Дню Победы в Великой Отечественной войне у памятников погибшим воинам в п. Большевик, День защиты детей. В День Пионерии представители (10 человек) от нашей детской организации выезжали на районный слёт, участвовали в пионерской игре и заняли среди пионерских организаций района 3 место. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности обучающихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Созданная в школе организация «Союз мальчишек и девчонок» наилучшим образом созидают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

**5.2. Дополнительное образование обучающихся**

В школе функционировало 5 кружков. В них было занято 30 детей, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название кружка | Руководитель кружка | Количество обучающихся, посещающих кружок |
| Социальная | Творческая мастерская | Майорова Е.В. | 15 |
| Чудеса аппликации | Костарева Н.В. | 10 |
| Спортивно-оздоровительная | Спортивная смена. Волейбол | Коновалова О.Н. | 7 |
| Общеинтеллектуальная | Байтик | Базарова Т.Ю | 14 |
| Основы радиоэлектроники | Фефелов В.К | 8 |

**Раздел 6. ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали:

* + - 1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ **исполняются.**

1. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения **соответствует** требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
2. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса **достаточны**для реализации указанных образовательных программ.
3. Уровень организации воспитательной деятельности **соответствует**  ее целям и задачам.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными, прочными знаниями.

2. Создавать условия для дальнейшего успешного перехода на ФГОС второго поколения (6 класс).

3. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Продолжить создание здоровьесберегающей среды посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и осуществления комплекса мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

6. Продолжить развитие сети дополнительного образования путем вовлечения во внеучебную деятельность обучающихся посредтвом интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс.

**Вывод:** полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения).

**Часть 2**. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 29 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 17 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 12 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 12 человек/46% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,6 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 16 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 19 человек /65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7 человек /25% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек / 92,% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек / 92,% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек / 100 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/  50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека / 17 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека / 17 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека / 33 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 12 человек /100% |

