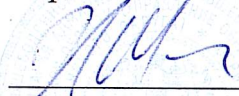


Начальник Управления
образования



Н.И. Шорин

«31» августа 2022 г.

Директор МБОУ «Основная
школа п. Большевик»



Е.Д. Горюкова

«31» августа 2022 г.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа п. Большевик»

на 2022 - 2026 годы

п. Большевик

2022 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы.	
Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности школы	3-5
2. Информационная справка	
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	6
2.2. Управление учреждением.....	6-7
2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение.	7-25
2.4. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии	26
3. Проблемно - ориентированный анализ.....	27-32
4. Миссия школы.....	33-35
5. Цели.....	35-36
6. Концепция развития желаемого будущего состояния школы.....	31-40
7. Тактико-оперативный план перевода школы в желаемое состояние.....	46-49
8. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.....	50-51
9. Механизм управления реализацией Программы развития.....	51-52
10. Ожидаемые результаты	52-54
11. Организация контроля за выполнением Программы.....	54

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы; критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа п.Большевик» –
«Создание развивающей образовательной среды для обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы»

Разработчики Программы

Педагогический коллектив, администрация МБОУ «Основная школа п.Большевик» и филиала МБОУ «Основная школа п.Большевик» -
«Ст.-Ахматовская основная школа»

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Основной для разработки Программы послужили:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 4 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Этапы реализации программы

1. Подготовительно - организационный (2022 г.).
2. Основной этап (2023–2025 гг.)
3. Аналитический (2026 г.).

Основная идея программы

Основная идея программы предусматривает организацию деятельности школы как социально-культурного центра села. Большую долю в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированные на интересы и склонности обучающихся. Образовательный процесс будет обеспечен за счет создания образовательной среды, предоставляющей обучающимся возможности для самореализации в различных видах деятельности.

Цели и задачи Программы

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
2. формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
3. развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
4. повышение роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;
5. совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;

6. формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
7. организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии.

Информационная справка

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа п.Большевик»

Сокращенное наименование: МБОУ «Основная школа п.Большевик»

Юридический (фактический) адрес: 607955, Нижегородская область, Большеболдинский район, п. Большевик, ул. Центральная, д.11а

Учредитель: Администрация Большеболдинского муниципального округа Нижегородской области.

МБОУ «Основная школа п.Большевик» осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 244 серия 52 Л 01 № 0001714 от 25 августа 2014 г.
- Свидетельства о государственной аккредитации: № 2694 серия 52 А 01 № 0002321 от 13 мая 2016 г.

Количество обучающихся – 41

Численность педагогического персонала – 11

На основании Постановления Администрации Большеболдинского муниципального района Нижегородской области от 29.12.2012 г. № 345с 01.01.2013 г. к школе присоединен филиал - Староахматовская основная общеобразовательная школа (приложение № 2 к СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной аккредитации от 13 мая 2016 г.серия52 А 01 № 0002321).

Полное наименование: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа п.Большевик» - «Староахматовская основная школа».

Сокращённое наименование: филиал МБОУ «Основная школа п.Большевик» - «Ст.-Ахматовская основная школа».

Местонахождение филиала (фактический адрес): 607947, Нижегородская область, Большеболдинский район, с. Старое Ахматово, ул. Балашова, д.38.

Количество обучающихся – 22

Численность педагогического персонала – 7

2.2. Управление учреждением

Непосредственное руководство школой осуществляет назначаемый учредителем директор, который имеет заместителя по учебно-воспитательной работе.

Управление деятельностью филиала осуществляет заведующий филиалом. Заведующий филиалом назначается приказом директора ОУ из числа педагогических работников и действует на основании доверенности. Полномочия заведующего определяются функциональными обязанностями, которые устанавливает директор школы.

Оптимальное распределение функций управления образованием в школе между директором, его заместителем позволяет эффективно реализовать линию государственно-общественного управления.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы и действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Общее собрание работников ОУ.

Порядок выборов органов самоуправления в школе, их деятельность регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе Учреждения.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой выглядит следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план методической работы;
- план работы ШМО

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа п.Большевик».

2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение.Контингент образовательного учреждения.

Режим работы Учреждения

МБОУ «Основная школа п. Большевик» функционирует в следующем режиме:

- занятия проводятся в 1 смену
- Начало занятий в 8.10
- Пятидневная рабочая неделя
- Продолжительность уроков – 40 минут
- Работа кружков, во второй половине дня (по расписанию)
- Длительность перемен: 10 минут; после 3-го урока большая перемена-20 минут

Филиал МБОУ «Основная школа п. Большевик»-«Ст.-Ахматовская основная школа» функционирует в следующем режиме:

- занятия проводятся в 1 смену
- Начало занятий в 8.00
- Пятидневная рабочая неделя
- Продолжительность уроков – 40 минут
- Работа кружков, во второй половине дня (по расписанию)
- Длительность перемен: 10 минут; после 2-го урока большая перемена- 20 минут

Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней); дополнительные каникулы для первоклассников в феврале.

В настоящий момент в школе 7 классов- комплектов.

Все дети, проживающие в микрорайоне образовательного учреждения и достигшие школьного возраста, обучаются в учреждении.

В школе обучается 41 обучающийся.

1 ступень – 20 обучающихся

2 ступень - 21 обучающихся

Наполняемость классов – 3-7 человек.

В филиале 6 классов- комплектов. Все дети, проживающие в микрорайоне образовательного учреждения и достигшие школьного возраста, обучаются в учреждении.

В филиале обучается 22 обучающихся.

1 ступень – 7 обучающихся

2 ступень - 15 обучающихся

Наполняемость классов – 1-5 человек.

Форма обучения - очная.

Исходя из перспективного плана наполняемости классов, контингент обучающихся до 2026 года снижается, движение происходит по разным объективным причинам (переезд в другие районы), но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы и образовательный процесс.

Набор в 1 класс от 1 до 3 человек.

Прогноз численности обучающихся школы на срок действия Программы:

Учебные годы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Прием в 1 класс (базовая школа)	3	0	2	1
Численность обучающихся(базовая школа)	41	35	34	32

Прием в 1 класс (филиал)	2	1	1	1
Численность обучающихся (филиал)	22	19	18	12
Общая численность обучающихся ОУ	63	54	52	44

Показатели качества образования за 2019 - 2022 гг.

Учебный год	Успеваемость		Процент качества		Средний балл	
	Базовая школа	филиал	Базовая школа	филиал	Базовая школа	филиал
2019-2020	100 %	100%	50 %	39,3%	4,1	3,7
2020-2021	100 %	100 %	48,6 %	38,5 %	4,0	3,5
2021-2022	100 %	100 %	58,3 %	38,4%	4,0	3,4

Результаты государственной итоговой аттестации

В результате ограничений, введённых в связи с распространением COVID-19, в 2019- 2020 учебном году государственная итоговая аттестация не проводилась, в 2020-2021 учебном году ГИА проводилась только по обязательным предметам (русский язык и математика)

Базовая школа

Обязательные предметы

Учебный год	Русский язык				Математика			
	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя отметка
2020-2021	100	50	21,0	3,5	100	25	11,5	3,3
2021-2022	100	0	21,0	3,0	100	0	9	3,0

Предметы по выбору обучающихся

Учебный год	География			Обществознание		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
2021-2022	100	100	20	100	0	19

Филиал

Обязательные предметы

Учебный год	Русский язык				Математика			
	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя отметка
2020-2021	100	66,6	20,6	3,6	100	33,3	13	3,3
2021-2022	100	0	22	3	100	0	8	3

Предметы по выбору обучающихся

Учебный год	География			Обществознание		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
2021-2022	100	0	3	100	0	3

Трудоустройство выпускников

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал
Выпуск всего (человек)	1	2	4	3	1	2
Поступили в учреждения НПО	-	-	-	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	1	2	4	3	1	1
Продолжили обучение в 10 классе	-	-	-	-	-	1
Работают	-	-	-	-	-	-
Не имеют основного образования	-	-	-	-	-	-

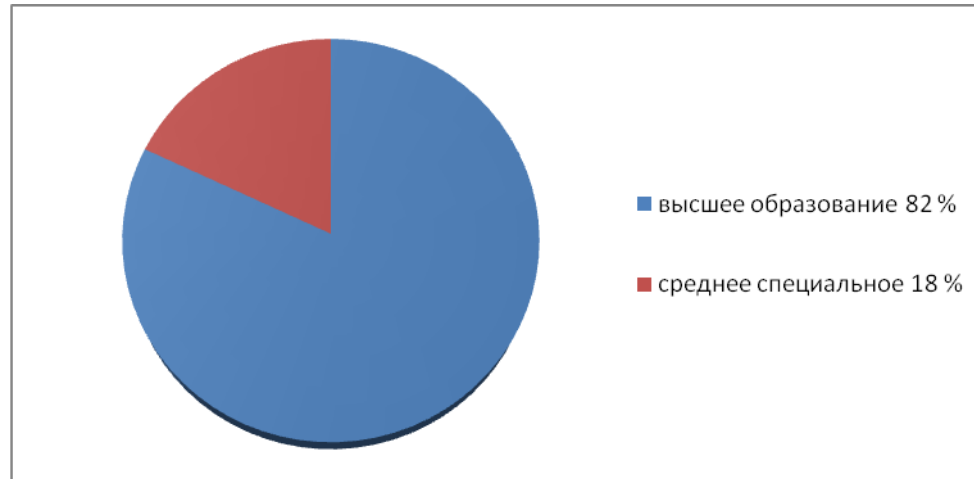
Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в базовой школе осуществляют 12 педагогических работников: 11 - учителей, 1- воспитатель группы продленного дня.

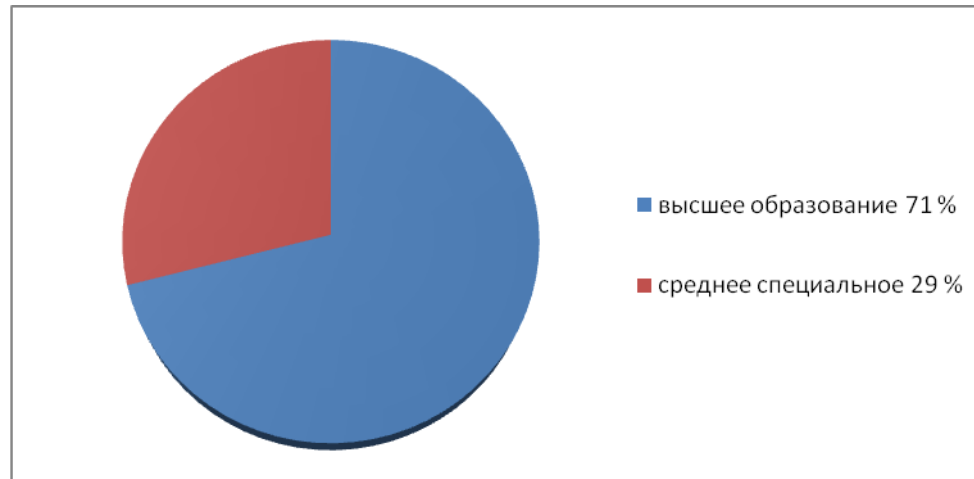
Образовательный процесс в филиале осуществляют 7 педагогических работников: 6- учителей, 1 заведующий филиалом.

Образовательный уровень педагогических работников

Базовая школа

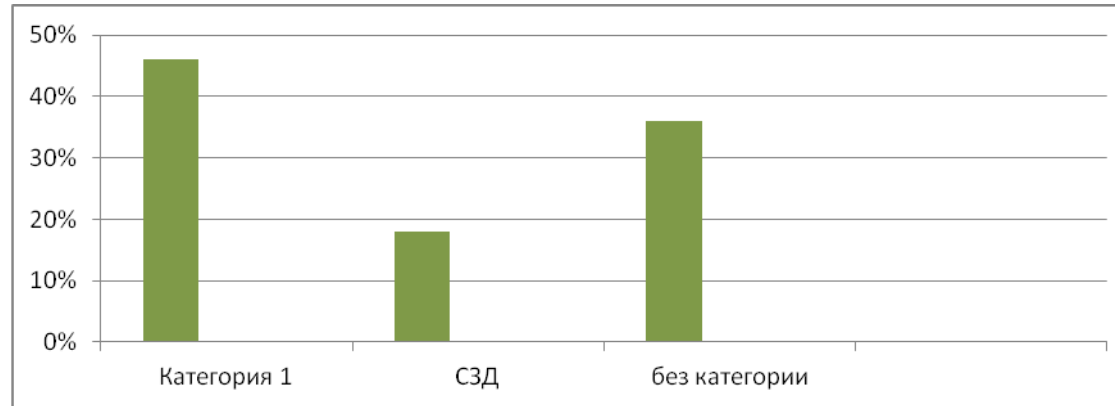


Филиал



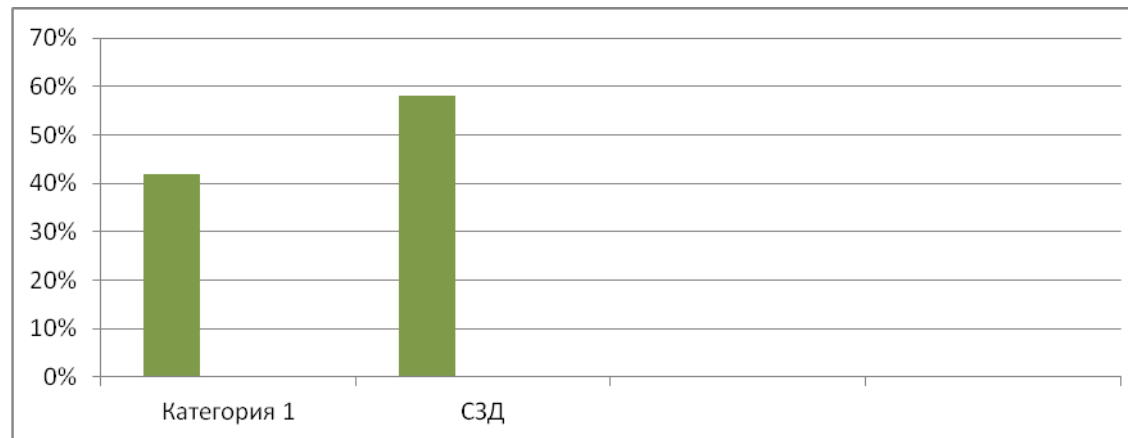
Наличие категории у педагогических работников

Базовая школа



Не имеют категории педагоги, стаж работы которых в МБОУ «Основная школа п.Большевик» - менее 2-х лет, до приёма на работу имели перерыв в педагогической деятельности.

Филиал



Педагогический стаж работы

Количество работников	до 3 лет		3 – 10 лет			10-20 лет		более 20 лет	
	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	I Филиал	0	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал
	2	0	1	1	0	1	2	7	5

В базовой школе и филиале имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

Педагогические работники школы проживают:

- в п. Большевик - 5 человек
- в с. Большие Поляны – 1 человек
- в с. Кондрыкино - 4 человек
- в с. Новая Слобода – 1 человек

- в с. Старое Ахматово - 6 человек
- в с. Молчаново – 1 человек

Но это не мешает организовывать досуговую деятельность детей во внеурочное время на базе школы и филиала.

Воспитательная работа

Главной **целью воспитательной работы** школы является развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
2. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Воспитание школьников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родителей, привлечение их к участию в самоуправлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности* школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; коммуникативное; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Ценностные ориентиры нашей воспитательной работы:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

Результативность участия в конкурсах (2021-2022 уч. год)

Базовая школа

Общее количество мероприятий	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный Всероссийский уровень
	Участники / победители	Участники / победители	Участники / победители
Районный конкурс «Пейзажи родного края»	7 участников Костарев А. - 3 место Антюшина С. - 1 место Баринова А. - 1 место Сивохина Т. - 1 место		
Районный конкурс компьютерного рисунка «Новогодние фантазии»	Баринова А. - 1 место		
Районный конкурс по ОРКСЭ «Рождество Христово» конкурс чтецов	Шургалин Н. – 2 место		
Районный конкурс по ОРКСЭ «Православные праздники» конкурс проектов	Шургалин Н. – 2 место Антюшина С. – 3 место		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Духин Н. - 2 место		

Всероссийский Конкурс чтецов «Живая классика»	1 участник / диплом за участие		
Региональный проект «В простоте слова великая мудрость» (рисунки по афоризмам М. Горького)	Духин Н -2место Никифорова Т – 3место		
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022»	Духин Никита, Егорова Ксения, Шургалин Никита, Антюшина София, Ивашечкин Алексей –сертификат за участие.		
Районный конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина на иностранных языках»	Баринова Анастасия- 2место		
Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Колпакова Дарья- сертификат за участие		
Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного искусства «Творчество: традиции и современность»	Колпакова Дарья-участие.		
Районная акция «День знаний 2022»	19 участников		
Всероссийская акция «Спасибо за заботу»	6 участников		
Районная акция «Мой любимый учитель»	16 участников		
Районная акция «Ты одна такая, любимая родная»	31 участник		
Муниципальная акция «Новогоднее чудо»	6 участников		
Всероссийская акция «Новогодние окна»	7 участников		
Муниципальная акция «Наши защитники»	19 участников		
Муниципальная акция «Дорога к звездам»	7 участников		
Рождественский турнир по шахматам	Колпакова Д. -1место Ивашечкин С.-2место Шургалин Н. -3место В командном зачете – 3место		
Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	Костарев А.-1место Артамонов А.-2место Колпакова Д.-1место		

Муниципальный этап областного конкурса «Творчество против коррупции»	Колпакова Д.,Ивашечкин С, Артамонов А-сертификат за участие.		
Муниципальный этап регионального конкурса «Мир книги»	Костарев А -1место Артамонова Д -2место		
Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Баринова А.-3место		
. Районная конференция школьников по историческому краеведению	Баринова Н.-2место Никифорова Т-2место Толкачёва Л-3место		
КВИЗ «Я, ты, он, она-пионерская страна»	Команда -3место		
Муниципальный этап регионального конкурса «Пейзажи родного края»	Костарев В.-1место Костарев А-1место Баринова А.-1место Артамонова Л, Артамонов А, Антюшина С, Шургалин Н, Колпакова Д, Коновалова В - благодарность за участие.		

**Результативность участия в конкурсах (2021– 2022уч.г)
филиал**

Общее количество мероприятий/ уровень мероприятий	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный/Всероссийский уровень
	Участники/победители	Участники/победители	Участники/победители
Районный конкурс методических материалов по организации отдыха, оздоровления и занятости молодежи.	1/победа, Колотилина Е.В.		
Районный смотра-конкурса "Лучший лагерь с дневным пребыванием детей"	1/победа, Колотилина Е.В.		

Районная онлайн-акция «Вернисаж ромашек»	1/ участие Шиканова Алёна, рук. Колотилина Е.В.		
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	2/ участие Балашова Варвара, Исмаилян Дима, рук. Хилова М.Б.		
Районный конкурс Новогодняя игрушка» для детей с ОВЗ	1/ 2 победы, Балашова Дарья, Хилов Илья, рук. Колотилина Е.В.		
Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ОВЗ.	2/ участие и победа, Иодис Ульяна, Шиканова Алёна, рук. Колотилина Е.В.		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных объединений «Лидер XXI века»	1/ участие Шиканова Алёна, рук. Колотилина Е.В.		
Районная Акция «Чистый двор» Снежный десант	6 класс, рук. Колотилина Е.В.		
Муниципальный этап областного XXI Международного фестиваля «Детство без границ»	1/ победа Шиканова Алёна рук. Колотилина Е.В.		
Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1/ победа Шиканова Алёна рук. Колотилина Е.В.		
Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества	1/ участие, Антипова Алина, рук. Колотилина Е.В.		
Районная онлайн-акция «Дорога к звёздам», посвященная Дню космонавтики.	Участие 6 класс, рук. Колотилина Е.В.		
Акция «Спасибо за Победу»	рук. Колотилина Е.В.		

Состояние здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха – непереносимое условие достижения положительных результатов в обучении и воспитании.

Лишь 5 – 10 % детей приходят в школу с диагнозом «здоров». Поэтому школе изначально приходится работать с детьми, имеющими проблемы со здоровьем. Принимая этот факт, школа определяет приоритетной задачей – создание условий минимизации неблагоприятного физического состояния детей.

Ежегодно в школе проводится « Месячник здорового образа жизни». Целью его проведения является оздоровление детей, пропаганда физической культуры и спорта, удовлетворение биологической потребности детей в движении, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Большое внимание уделяется организации работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей: проводятся беседы, лекции, спортивные праздники с целью синхронизации оздоровительного режима в семье, организуются консультации «О питании», «Закаливающие процедуры дома и в образовательном учреждении», «Вредные привычки у родителей и влияние их на здоровье ребенка». Стало традицией проведение в школе совместно с родителями спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В школе осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Группы здоровья

Группы здоровья	Процент обучающихся, имеющих данную группу					
	2019- 2020		2020 - 2021		2021– 2022	
	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал
I	-	-	7 %	-	8 %	-
II	72 %	72 %	66 %	74 %	62 %	65 %
III	28 %	28 %	27 %	26 %	30 %	35 %

Медицинские группы

Медицинские группы	Процент обучающихся, имеющих данную группу					
	2019- 2020		2020 - 2021		2021 – 2022	
	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал
Основная	54 %	73 %	49 %	76 %	49 %	66 %

Подготовительная	46 %	24%	51 %	21 %	51 %	30 %
Специальная	-	3%	-	3%	-	4%
Освобождены от урока физической культуры	-	-	-	-	-	

Анализ результатов показывает, что на протяжении ряда лет у нас не было обучающихся с 1 группой здоровья, в 2020-2021 учебном году в школу пришли 2 обучающихся, имеющих 1 группу здоровья. Уменьшилось количество учеников с III группой здоровья.

Случаи детского травматизма во время образовательного процесса отсутствуют.

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, является полноценное сбалансированное питание, которое обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации ребенка к окружающей среде. Горячим питанием в школе охвачены 95% обучающихся.

Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг.

Кружковая работа ведется по образовательным программам следующих направленностей: художественно-эстетическая, научно-техническая, физкультурно – оздоровительная, краеведческая. Такая структура сформирована в соответствии с возможностями школы и интересами и потребностями обучающихся.

Базовая школа

Направленность	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Художественная			Творческая мастерская - руководитель Капустина Н.А. Умелые ручки – руководитель Костарева Н.В.
Физкультурно-спортивная	« Спортивная смена» - руководитель Коновалова О.Н.	« Спортивная смена. Волейбол» - руководитель Коновалова О.Н.	«Волейбол» - руководитель Коновалова О.Н. «Шахматы» - руководитель Полянцев И.Н.
Охват обучающихся	60 %	97 %	83 %

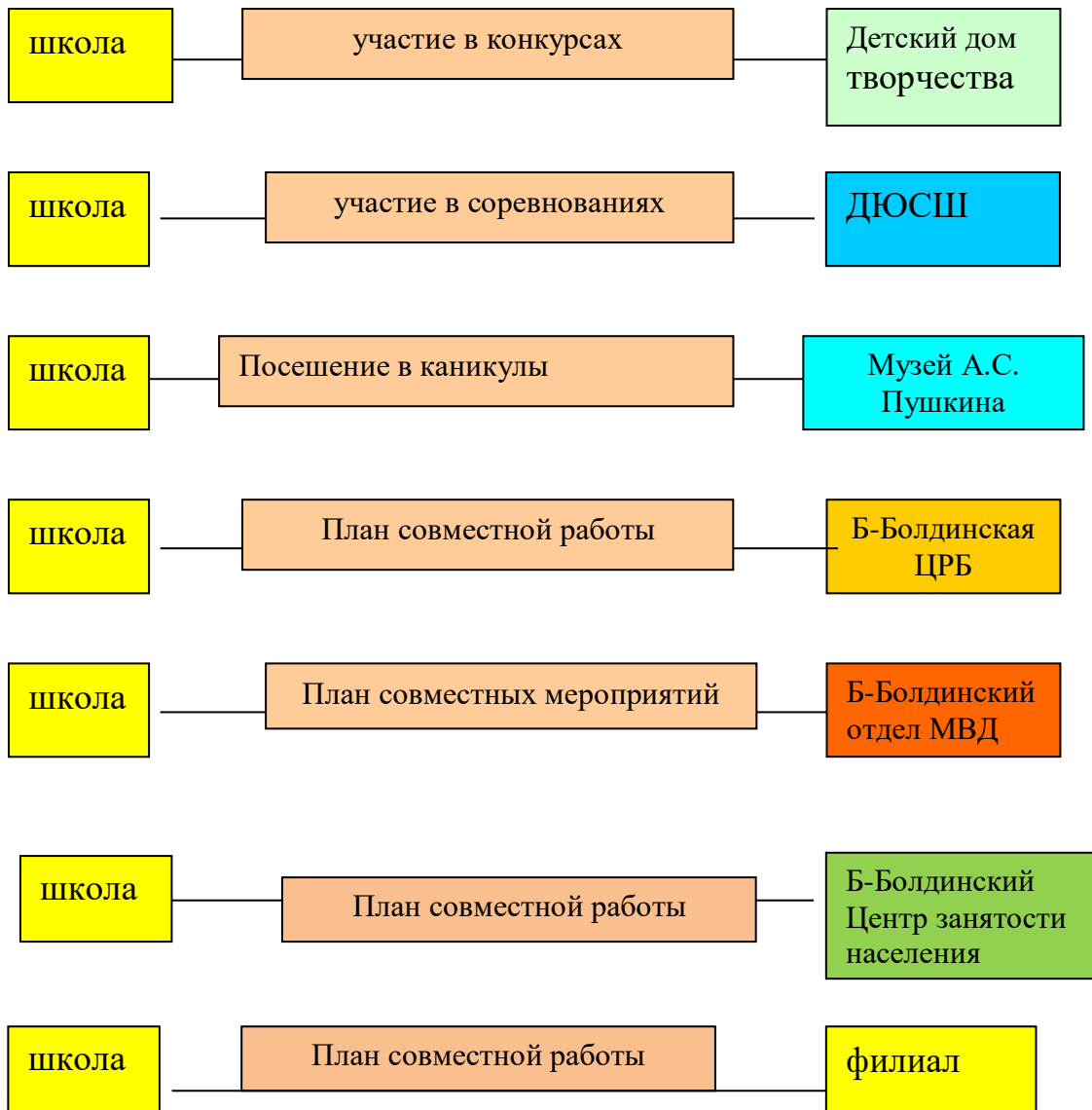
Филиал

Направленность	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Художественная	«В мире книг»- руководитель Колотилина Е.В.; «В стране рукоделия» - руководитель Колотилина Е.В.; «Хочу всё знать»- руководитель Колотилина Е.В.;	«В мире книг»- руководитель Колотилина Е.В.; «В стране рукоделия» - руководитель Колотилина Е.В.; «Хочу всё знать»- руководитель Колотилина Е.В.;	«В мире книг»- руководитель Колотилина Е.В.; «В стране рукоделия» - руководитель Колотилина Е.В.; «Хочу всё знать»- руководитель Колотилина Е.В.;
Физкультурно-спортивная	«Лёгкая атлетика.» - руководитель Шемарова Т.П. «Мини-футбол.» - руководитель Шемарова Т.П. «Шахматы» - руководитель Шемарова Н.А.	«Лёгкая атлетика.» - руководитель Шемарова Т.П. «Мини-футбол.» - руководитель Шемарова Т.П. «Шахматы» - руководитель Шемарова Н.А.	«Лёгкая атлетика.» - руководитель Шемарова Т.П. «Мини-футбол.» - руководитель Шемарова Т.П. «Шахматы» - руководитель Шемарова Т.П.

Характеристика социума

Посёлок Большевик расположен в 45 км. от районного центра. Сельскохозяйственное предприятие посёлка распалось, поэтому работоспособное население посёлка вынуждено ездить на работу в соседние сёла, уезжать в командировки в г. Москву, г. Н.Новгород. Село Старое Ахматово расположено в 18 км от районного центра. Школа расположена в двухэтажном здании 1989 года постройки, построена по типовому проекту. Учреждение расположено в центре села. Сельскохозяйственного предприятия нет. В п. Большевик и с. Старое Ахматово есть сельский клуб, но в нём нет кружков, в которых могли бы заниматься дети, поэтому школа и филиал берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. Несмотря на удалённость от районного центра школа и филиал изыскивает возможности для регулярного взаимодействия с культурными центрами района – детско-юношеской спортивной школой, детским домом творчества, музеем А.С. Пушкина. С целью удовлетворения интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся организуются поездки в музеи с. Большое Болдино, с. Починки. Таким образом, школа и филиал являются центром обучения и воспитания детей.

Социальные партнеры школы



Материально-техническая база

В учреждении создана современная информационно-техническая база для проведения образовательной и учебно-воспитательной работы педагогов и обучающихся.

Базовая школа и филиал расположены в двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту, имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Имеются:

- спортивный зал (оснащён необходимым оборудованием),
- актовый зал,
- столовая,
- учебные кабинеты информатики, иностранного языка, русского языка и литературы, биологии и географии, истории, математики, физики, химии, 2 кабинета начальных классов,
- комбинированная мастерская
- библиотека, которая полностью обеспечена художественной литературой для прохождения программного материала.

Кроме того, в каждом учебном кабинете есть своя небольшая библиотечка с учебной, методической, справочной и научно-популярной литературой.

В школьных кабинетах оборудованы рабочие места учителей для работы с компьютерами, имеется интерактивное оборудование, МФУ, принтеры, имеется необходимый дидактический материал, учебно-наглядные пособия и другое оборудование, необходимое для организации учебного процесса. Формируется банк электронных образовательных ресурсов по всем учебным предметам.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

В рамках участия базовой школы в проекте ЦОС получены: 2 интерактивных комплекса, 2 МФУ, 8 ноутбуков для учителей и управленческого персонала, 30 ноутбуков мобильного класса, 2 шкафа-сейфа для хранения и зарядки ноутбуков.

Базовая школа и филиал имеют выход в Интернет, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать (в случае необходимости) дистанционное обучение.

Таким образом, информационно - технические условия позволяют обеспечивать стабильное функционирование и использовать современные технологии обучения. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков	Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы в деятельности ОУ	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ)	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные	Отрицательные			
1. Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> -переход на обновленные ФГОС - итоговая аттестация в новой форме имеет положительные результаты - 100% выпускников поступают в ССУЗы - участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников - участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> -не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе - недостаточная активность учителей, детей, родителей во внеурочной деятельности - снижение при прохождении ГИА качества знаний по русскому языку 	<ul style="list-style-type: none"> - Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса? 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень образованности родителей - ограниченное количество учебных часов на занятия по интересам - снижение мотивации к учебному труду у обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе -реализация программы предпрофильного обучения - поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - Призовые места в муниципальных конкурсах -активное участие детей в интернет-конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует система работы с талантливыми детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация обучающихся и их родителей - удаленность базовой школы от культурных и образовательных центров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в школе информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов;

					<ul style="list-style-type: none"> - выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся; - использовать возможности дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - большинство педагогов имеют высшее образование, 45 % педагогов имеет первую квалификационную категорию - коллектив школы пополняется молодыми специалистами - педагоги систематически повышают квалификацию - выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО и конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - нет педагогов с высшей квалификационной категорией - педагоги редко принимают участие в профессиональных конкурсах - недостаточное применение современных образовательных технологий 	недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - синдром «профессионального выгорания» - пенсионный возраст педагогов базовой школы - недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих по инновационным направлениям 	Внесение корректив в положение о стимулировании педагогического труда
4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя зарядка - сотрудничество с ФАП п. Большевик, с. Старое Ахматово и ЦРБ (беседы, медосмотры) - активно проводится внеурочная спортивно- 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий процент заболеваний у обучающихся - мало детей с первой группой здоровья 	Отсутствие системы оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни, положительного личного примера для детей - недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения - развитие спортивной базы школы. - создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей

	<p>оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано горячее питание для обучающихся - организация льготного питания 			<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует ставка школьного медицинского работника и психолога-логопеда. 	<p>среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника.</p>
5. Взаимодействие с родителями, с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - активная деятельность родительского комитета - сотрудничество с учреждениями социума 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент участия родителей в образовательном процессе - противоречивость требований родителей и педагогов к детям 	Привлечение родителей к сотрудничеству со школой	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень образования родителей и представителей социума - отсутствие промышленных и сельскохозяйственных предприятий в селе 	- Усовершенствовать целевую программу «Сотрудничество семьи и школы»
6. Воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - созданы детские организации - нет детей, состоящих на учете в КДН - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социума 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы - негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности. - снижение читательского интереса обучающихся 	Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе - низкий социальный статус большинства семей 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках ФГОС - активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума
7. Материально-техническое обеспечение	- Имеются компьютерные классы, все кабинеты оснащены	- требуется замена оконных блоков, дверей, ограждения вокруг	Материально-техническое обеспечение ОУ не	- Недостаточное финансирование для содержания помещений	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для развития материально-

	мультимедийным оборудованием, имеется 3 документ-камеры, электронный микроскоп - учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО - имеется выход в Интернет	школы	вполне соответствует современным требованиям	ОУ в соответствии с современными требованиями	технической базы ОУ
--	--	-------	--	---	---------------------

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы школы позволил определить основные проблемы:

- удаленность школы от районного и областного центра;
- низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный отсутствием качественной дошкольной подготовки, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
- присутствует определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей;
- подвоз 50 % обучающихся школы на занятия из соседних сел, что затрудняет внеурочную деятельность;
- отсутствие мотивации у родителей к образованию обучающихся.

Анализ внутренних факторов

Положительными в работе базовой школы и филиала являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;

- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Эти факторы позволяют как базовой школе, так и филиалу выйти на более высокую ступень – создание модели развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

- слабая подготовленность пед. коллектива к инновационным процессам;
- стареющий педагогический коллектив в базовой школе;
- отсутствие специальной нацеленности и умений педагогов на формирование обучающихся социального опыта и развитие самостоятельности;
- низкая мотивация обучающихся к учению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;
- снижение творческой активности обучающихся;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – **"ученик должен"** и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – **"ученик может"**.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно- ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии);
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы.

4. Миссия школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью обучающихся, общему снижению количества учеников в ОУ.

Малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- Небольшая наполняемость классов;
- Возможность более тесного общения детей и педагогов
- Возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- Осуществление непосредственной связи с родителями

Все это создает предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая образовательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую

условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

В школе должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся.

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования. Поэтому обозначились определенные требования социума.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков по интересам, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе; ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Миссия школы

Создание единого социокультурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки 6-летнего возраста и до пятнадцати лет (выпускной класс основной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках

высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

5.Цели

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, формирование у обучающихся мотивации к самореализации и успешной социализации.

Тактические цели:

- Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.
- Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.
- Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса.
- Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с социальными партнерами.

Оперативные цели:

- Изучить микросреду школы, образовательные потребности обучающихся, их родителей, педагогов, социума.
- Проанализировать состояние образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и их родителей.
- Организовать теоретическую подготовку учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.
- Продолжить осуществление перехода на обновленные федеральные государственные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования.
- Внедрить образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.
- Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.
- Совершенствовать технологии работы с одаренными детьми и учениками, испытывающими затруднения в учебе.

6. Концепция развития

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент обучающихся;
- сельская глубинка дает условия для формирования здорового образа жизни

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для создания развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы.

Принципы деятельности образовательного учреждения

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных особенностей каждого обучающегося.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

Принцип гуманности предполагает создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; внедрение в школе ученического самоуправления, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Модельное представление школы. Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями во 2-ю смену, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, занятия в клубном объединении.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития, портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Образ выпускника школы

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник школы - это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей Родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;

- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции русского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Образ педагога

Смена парадигмы образования **от традиционной к личностно – ориентированной**, переход образования на обновленные государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему предъявляются серьезные требования.

Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Образ педагога:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.
- учитель – организатор, менеджер обучения, учитель-исследователь, учитель-управленец, учитель-наставник, учитель-консультант, руководитель проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новый учитель не только учит, но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учитель, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют в достаточной мере смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ, умение находить контакты с коллегами;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;

- склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Пути решения задач Программы развития

Подпрограммы Программы развития школы

1. Повышение качества образования в рамках реализации Программы развития школы

1. Переход на обновленные ФГОС.

Проведение мониторинга эффективности внедрения ФГОС НОО и ООО.

2. Пересмотр содержания образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин (русский язык, математика, физика, химия и др.), приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов;

- ввести предметы дополнительного образования, обеспечивающие практическую подготовку детей к жизни и общению с людьми.

2. Организация проведения уроков за пределами школы: на природе, в музее.

3. Проведение диагностического обследования обучающихся по определению уровней их развития и обучаемости, выявлению интересов, склонностей, способностей. Мониторинг учебных достижений обучающихся.

4. Проведение занятий по профориентации в курсе учебных предметов.

5. Совершенствование методики проведения уроков:

- шире использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие, информационные технологии и технологии личностно -ориентированного обучения;

- организовать индивидуальную работу (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения) и т.д.

- повысить творческий потенциал урока (выполнение творческих заданий, использование нестандартных форм урока);
- проводить интегрированные, межпредметные, разновозрастные учебные занятия.

2. Дошкольное образование и воспитание

Дошкольное образование и воспитание является первой ступенью, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Фундаментальные качества формируются именно в первые годы жизни ребенка. Преемственность в работе школы и дошкольного образования должны обеспечивать личностное развитие ребенка, физическое и нравственное состояние, развивать основы экологических естественно – научных знаний, формирование творческого воображения, развитие коммуникативных качеств, речи ребенка.

Для этого необходимо:

1. Создать программу обучения детей, не посещающих ДОО, для подготовки их к школе в рамках «Школы будущего первоклассника».
2. Создать возможность для обращения родителей дошкольников за консультацией к специалистам.

3. Внеурочная деятельность

- Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы и др.
- Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.
- Привлекать родителей, творческих людей села для организации клубных объединений с обучающимися, творческих коллективов взрослых и детей.
- Проводить мероприятия, способствующие:
 1. жизненному «закаливанию» детей (экономические игры);
 2. развитию умений находить выход в сложных ситуациях;

3. самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.

- Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, а также для осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

- Организовать подготовку к сознательному выбору профессии, осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся 8-9 классов.

- Развивать самоуправление в ученическом коллективе: создание совета старшеклассников, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

1) Совершенствовать формы организации образовательного процесса:

- проведение уроков, учебных занятий старшими учащимися для младших (при проведении дней самоуправления)

- проведение уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований, творческих отчетов и театрализованных представлений, диспутов, обсуждений, выполнение творческих заданий);

- выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов сельского хозяйства.

2) Привлекать специалистов сельского хозяйства, местных учреждений (клуба, медпункта и т.д.), родителей, местных жителей для организации внеурочной деятельности и объединений по интересам: экскурсии, кружки.

3) Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

- проведение общешкольных дел;

- организация клубов общения.

5. Семья и школа

- Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение, создание нестандартных ситуаций и т.п.) деятельности.
- Определить способы стимулирования родителей в организации жизнедеятельности школы (объявление благодарности через средства массовой информации - в районной газете, информационных листах).
- Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.
- Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям:
 - 1) поздравления с праздниками, днем рождения;
 - 2) написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о близких;
 - 3) знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие об их достижениях, увлечениях;
 - 4) организация выставок труда родителей;
- Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:
 - 1) расширение информации о делах ребенка в школе;
 - 2) знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;
 - 3) проведение встреч, родительских собраний, где дети показывают свои умения, способности;
 - 4) подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.
- Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время:
 - 1) проведение совместных общешкольных дел (праздники, семейные конкурсы: «День именинника», интеллектуальные игры, посиделки, вечера, трудовые дела, турпоходы, спортивные соревнования и т.п.);
 - 2) проведение дней семейного отдыха;
 - 3) выставки семейных творческих работ;
- Привлекать родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:
 - 1) проведение дня открытых дверей (по итогам учебной деятельности);

- 2) проведение уроков – отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей;
- 3) участие в предметных неделях, днях творчества и выбора;
- 4) участие в нетрадиционных уроках (игровых, уроках – путешествиях и т.п.);
- 7) помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий.

- Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».

- Развивать самоуправление родителей в школе; активизировать работу Совета родителей обучающихся.

6. Школа и сельский социум

- Проводить совместную работу с родителями, неблагополучными семьями, детьми группы риска.

- Организовать профилактическую работу с привлечением органов полиции, инспектора по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений, употреблению психоактивных веществ среди подростков.

- Помогать в трудоустройстве выпускников школы и обучающихся в летний период.

- Работать над созданием социокультурного комплекса.

7. Школа и органы здравоохранения

- Обеспечить плановость, регулярность и своевременность проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков.

- Разработать программу спортивно-оздоровительной работы (в рамках программы «Здоровье») с учетом углубленной диагностики здоровья детей, проводить анализ результата реализации этой программы.

- Создать специальные группы, требующие особой оздоровительной работы (спец. медгруппы), вести учет детей, имеющих отклонения в здоровье, создавать им условия во время образовательного процесса.

- Организовать проведение занятий для школьников и их родителей работниками здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни

7. Тактико-оперативный план

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Индикатор
1	Повышение качества образования		
1.	Поэтапное введение обновленных ФГОС НООО и ООС		
	1.1. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования	Директор школы, заведующий филиалом	Численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального и основного общего образования (%)
	1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Директор школы, заведующий филиалом	Количество педагогов образовательного учреждения, прошедших курсы повышения квалификации для работы по обновленным образовательным стандартам (%)
	1.3. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Директор школы, заведующий филиалом	
	1.4. Участие в мониторинге введения в общеобразовательном учреждении ФГОС	Директор школы, заведующий филиалом	Участие
	1.5. Реализация системы информационной поддержки внедрения ФГОС	Ответственные за ведение школьного сайта в базовой школе и филиале	Наличие страницы по введению ФГОС на сайте учреждения
2	Мониторинг учебных достижений обучающихся.	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	Уровень качества знаний при выполнении диагностических, проверочных работ (%)
3	Проведение занятий по профориентации в курсе учебных предметов.	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	Количество педагогов образовательного учреждения реализующих данное направление в курсе учебного предмета (%)
4	Совершенствование методики проведения уроков		

	4.1. Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие, информационные технологии и технологии личностно - ориентированного обучения;	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	Количество педагогов образовательного учреждения использующих данные технологии (%)
	4.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения) и т.д.	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	Количество педагогов образовательного учреждения организующих индивидуальную работу с обучающимися (%)
	4.3. Проведение интегрированных, межпредметных, разновозрастных учебных занятий.	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	Количество проведенных интегрированных, межпредметных, разновозрастных учебных занятий.
2	Дошкольное образование и воспитание		
	2.1.Создание программы обучения детей, не посещающих ДОУ, для подготовки их к школе в рамках Школы будущего первоклассника	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	Создание программы подготовки детей к школе
	2.2.Создание возможности для обращения родителей дошкольников за консультацией к специалистам.	Директор школы	Размещение на сайте ОУ информации, контактных телефонов
3	Внеурочная деятельность		
	3.1 Создание на базе школы социокультурного комплекса.	Директор школы, заведующий филиалом	- Доля мероприятий, проведенных с участием взрослых (%) - доля проектов краеведческой направленности (%)
	3.2. Проведение диагностических обследований с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.	Классные руководители	Наличие анкет
	3.3. Привлечение родителей, творческих людей села для организации клубных объединений с обучающимися, творческих коллективов взрослых и детей.	Старшие вожатые в базовой школе и филиале	Наличие творческих коллективов, клубных объединений
	3.4. Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся	Классные руководители	Наличие анкет обучающихся с изъяснением желания выбрать тот или иной предмет для изучения курсов по выбору, желания посещать кружок в рамках дополнительного образования

	3.5. Осуществление предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.	Директор школы, заведующий филиалом	Привлечение сотрудников районного Центра занятости населения
	3.6. Развивать самоуправление в ученическом коллективе	Старшие вожатые в базовой школе и филиале, советник директора по воспитанию	- Наличие Совета обучающихся; - Распределение полномочий при выполнении коллективных творческих дел
4	Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса		
	4.1. Совершенствование формы организации образовательного процесса	Заместители директора по УВР в базовой школе и филиале	- Доля уроков с использованием работы в парах, группах, защиты проектов, диспутов, соревнований (%)
	4.2. Привлекать специалистов сельского хозяйства, местных учреждений (клуба, медпункта), родителей, местных жителей для организации внеурочной деятельности	Директор школы, заведующий филиалом	- Доля занятий, бесед с привлечением местных специалистов
	4.3. Организовать совместной внеурочной деятельности детей разного возраста:	Старшие вожатые, руководители кружков	- Доля общешкольных дел, проведенных силами разновозрастного коллектива детей
5	Семья и школа		
	5.1. Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.	Директор школы, заведующий филиалом	Наличие анкет
	5.2. Формирование у детей уважительного и заботливого отношения к родителям	Педагоги базовой школы и филиала	- Доля выставок творчества родителей (%) - Доля заданий творческого характера (поздравлений родителям, сочинений о родителях)
	5.3. Проведение работы с родителями по созданию благоприятной для воспитания ребенка атмосферы в семье	Классные руководители	- Доля родительских собраний, общих мероприятий где дети показывают свои умения, способности (%)
	5.4. Организация совместной деятельности родителей и детей во внеурочное время	Старшие вожатые, классные руководители в базовой школе и филиале	- Доля выставок совместного творчества детей и родителей (%) - Доля классных часов, мероприятий с привлечением родителей (%) - Доля мероприятий, организованных с помощью и участием родителей (%)
	5.5. Повышение общей и педагогической культуры родителей	Классные руководители	- наличие плана всеобща (лекций и бесед для родителей)
	5.6. Развитие самоуправления родителей в школе	Директор школы, заведующий филиалом	Наличие Совета родителей
6	Школа и сельский социум		
	6.1. Проводить совместную работу с родителями, неблагополучными семьями, детьми группы риска.	Директор школы, заведующий филиалом	- Рейды родительского патруля
	6.2. Организация профилактической работы по	Директор школы,	Наличие плана совместной работы с полицией,

	предупреждению правонарушений, употреблению психоактивных веществ среди подростков.	заведующий филиалом	инспектором КДН
	6.3. Помощь в трудоустройстве выпускников школы и обучающихся в летний период	Директор школы, заведующий филиалом	Наличие плана совместной работы с Центром занятости населения
7	Школа и органы здравоохранения		
	7.1. Обеспечение проведения регулярных медицинских осмотров детей и подростков	Директор школы, заведующий филиала	Наличие плана совместной работы с Большеболдинской ЦРБ
	7.2. Разработка программы спортивно-оздоровительной работы	Учителя физической культуры в базовой школе и филиале	Наличие программы
	7.3. Ведение учета детей, имеющих отклонения в здоровье, создание им условий во время образовательного процесса.	Директор школы, заведующий филиалом	Наличие мониторинга состояния здоровья детей
	7.4. Организация проведения занятий для школьников и их родителей работниками здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни.	Директор школы, заведующий филиалом	Наличие плана совместной работы с Большеболдинской ЦРБ

8. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы.
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;

- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования;
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития обучающихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся, социума о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать механизм стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- замена оконных блоков стеклопакетами
- проведение профилактических работ систем канализации;
- замена светильников на светодиодные энергосберегающие

9. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в базовой школе и филиале по созданию модели развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с педагогическим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей.
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

10. Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования,

планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление - Повышение качества образования в рамках реализации Программы развития школы

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры обучающихся.
- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным учебным оборудованием для практических работ в соответствии с обновленными ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.
- Создание системы мониторинга учебных достижений обучающихся.
- Усиление практической направленности преподаваемых учебных дисциплин.
- Усиление воспитательного характера содержания учебных предметов.
- Введение в практику работы всех педагогов здоровьесберегающих, информационных технологий и технологии личностно - ориентированного обучения.

2 направление - Дошкольное образование и воспитание

- Осуществление преемственности в работе школы и дошкольного образования
- Создание программы обучения детей, не посещающих ДООУ
- Обеспечение информационной открытости для родителей дошкольников

3 направление - Внеурочная деятельность

- Создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы и др.
- Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
- Увеличение числа родителей, желающих оказать помощь в организации внеурочной деятельности школьников.

4 направление - Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- Увеличение числа творческих и исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов сельского хозяйства.

- Увеличение количества уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований, творческих отчетов, диспутов, обсуждений, выполнение творческих заданий).
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.

5 направление - Семья и школа

- Активная деятельность Совета родителей обучающихся.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.
- Активная совместная деятельность родителей и детей во внеурочное время.

6 направление- Школа и сельский социум

- Открытость школы для социума села.
- Активная профилактическая работа совместно с родителями, общественностью села

7 направление - Школа и органы здравоохранения

- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся базовой школы и филиала.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.

11. Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация базовой школы и филиала совместно с инициативной группой.

- анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.