Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования , Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

На изучение русского языка в начальной школе отводится 675 ч. В 1 классе-165ч (5ч. в неделю, 33 учебные недели): из них – 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч.в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 33 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели |
| 5 часов в неделю | 5 ч в неделю | 5 ч в неделю | 5 ч в неделю |
| 165 часов в год | 170 часов в год | 170 часов в год | 170 часов в год |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при- роды, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль- туры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моде- лей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. 16 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с задан- ной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |
| --- |
| **Добукварный период** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление.Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **Букварный период** |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **Послебукварный период** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)** |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
| **Наша речь** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.** |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение** |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний.** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение** |
| 3 КЛАСС (170 Ч) |
| **Язык и речь** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ). |
| **Части речи**  **Имя существительное** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение** |
| 4 КЛАСС (170 Ч) |
| **Повторение** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. |
| **Предложение** |
| Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Iи II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение** |

**Тематическое планирование уроков письма (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **уроков** | **Элементы**  **содержания** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Пропись №1 |  |  |  |
| 1 | **Знакомство с прописью**. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | 1 | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. | Определять цели и функции участников учебного действия. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё место и поддерживать порядок на парте. |
| 2 | **Выполнение рисунков в прописи.** Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами. | 1 | Гигиенические правила письма, посадка, положение прописи. Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных. | Определять цели и функции участников учебного действия. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. |
| 3 | **Знакомство с разлиновкой прописи**. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. | 1 | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. |
| 4 | **Знакомство с основным алгоритмом письма.** Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной  6 элементов основного алгоритма письма. | 1 | Работа с маршрутным листом. Письмо крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Различать последовательность написания элементов. |
| 5 | **Знакомство с основным алгоритмом письма**. Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Определять цели и функции участников учебного действия. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. |
| 6 | **Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма** | 1 | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять изученные элементы, находить сходство и различие. |
| 7 | **Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.** Написание крючков | 1 | Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и право. | Определять цели и функции участников учебного действия. Контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные элементы). |
| 8 | **Написание элементов букв И, Г, П, Т** | 1 | Написание элементов буквы И, Г, П, Т. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. |
| 9 | **Написание элементов букв Л, Г.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). |
| 10 | **Написание элементов букв н, к, Э.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Анализировать образцы письма. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. |
| 11 | **Написание элементов букв К, И.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Написание большого крючка и маленького двойного. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. |
| 12 | **Написание элементов буквы у.** Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв. | 1 | Написание элементов буквы У. Письмо петли. Упражнение в написании изученных элементов букв. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе новых элементов. |
| 13 | **Написание элементов букв п, Н.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У. | Определять цели и функции участников учебного действия. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов. Комментировать вслух написание изученных элементов. |
| 14 | **Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.**  Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения. | Определять цели и функции участников учебного действия. Проверять выполнение задания товарищем. |
| 15 | **Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.** Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 1 | Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 16 | Упражнение в написании элементов букв. | 1 | Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |
| 17,18 | Закрепление изученного | 2 | Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам. | Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |
| 19 | Письмо строчной буквы а | 1 | Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв, находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. Анализировать графические ошибки. |
| 20 | Письмо строчной буквы у | 1 | Письмо строчной буквы у. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв. |
| 21 | Письмо заглавной буквы А | 1 | Гласные звуки и буквы. Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе алгоритма написания буквы. Находить графические ошибки. |
| 22 | Письмо заглавной буквы У | 1 | Письмо заглавной буквы У | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Классифицировать печатные и письменные буквы. |
| 23 | Закрепление изученных букв | 1 | Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант. | Определять цели и функции участников учебного действия. Классифицировать буквы по разным признакам. |
| 24 | Письмо строчной буквы м | 1 | Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные различающиеся по мягкости и твердости. | Определять цели и функции участников учебного действия. |
| 25 | Письмо строчной буквы н | 1 | Письмо строчной заглавной буквы и. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов: малина, лимоны, в которых она встречается. | Определять цели и функции участников учебного действия. Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Проверять работу друг друга. |
| 26 | Письмо заглавной буквы М | 1 | Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать слово из набора букв. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. |
| 27 | Письмо заглавной буквы Н | 1 | Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в начале предложения и в именах. | Определять цели и функции участников учебного действия. Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Классифицировать буквы по разным признакам. |
| 28 | Закрепление изученных букв. | 1 | Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти. | Определять цели и функции участников учебного действия. |
| 29 | Пропись №2  Письмо строчной буквы о | 1 | Письмо строчной гласной буквы о. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Экспериментировать с изображением буквы, наблюдать, делать выводы. |
| 30 | Письмо строчной буквы э | 1 | Письмо строчной гласной буквы э. | Определять цели и функции участников учебного действия. |
| 31 | Письмо заглавной буквы О | 1 | Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных. Объяснять смысл пословицы. |
| 32 | Письмо заглавной буквы Э | 1 | Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство. Ориентироваться в таблице. |
| 33 | Закрепление изученных букв. | 1 | Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка. | Определять цели и функции участников учебного действия, дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Ориентироваться в таблице. |
| 34 | Письмо строчной буквы р | 1 | Письмо строчной согласной буквы р. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать буквы из элементов. |
| 35 | Письмо строчной буквы л | 1 | Письмо строчной согласной буквы л. | Анализировать графические ошибки, проводить коррекцию. |
| 36 | Письмо заглавной буквы Р | 1 | Письмо заглавной буквы Р | Определять цели и функции участников учебного действия. Находить заданную букву в таблице. |
| 37 | Письмо заглавной буквы Л | 1 | Письмо заглавной буквы Л. Производить звукобуквенный разбор слов. | Определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действий. Сравнивать и анализировать начертание буквы. Конструировать слово из заданного набора букв. |
| 38 | Закрепление изученных букв | 1 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. |
| 39 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. Устанавливать последовательность поэтапного письма. |
| 40 | Письмо строчной буквы и | 1 | Письмо строчной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сопоставлять начертание букв. Комментировать письмо изученных букв. Формулировать задание товарищу, задавать вопросы. |
| 41 | Письмо заглавной буквы И | 1 | Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за соединением букв. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. |
| 42 | Закрепление изученных строчных букв | 1 | Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л,Н,М,Р и запись предложения под диктовку. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 43 | Закрепление изученных заглавных букв | 1 | Сходство и отличие элементов букв заглавных М, А,Л,У. Запись букв рядом с образцами. Запись этих букв в соединениях. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать начертание букв, находить общее и различия. |
| 44 | Письмо строчной буквы й | 1 | Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать слово из набора букв. |
| 45 | Письмо заглавной буквы Й | 1 | Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру. | Работать со знаково-символически -ми средствами. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполненное товарищем задание. |
| 46 | Письмо строчной буквы б | 1 | Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. |
| 47 | Диагностика и тренинг. | 1 | Письмо изученных букв и соединений. | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |
| 48 | Письмо строчной буквы п | 1 | Письмо строчной буквы п. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова. |
| 49 | Письмо заглавной буквы Б | 1 | Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с другими. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова. |
| 50 | Письмо заглавной буквы П | 1 | Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за парами слов, находить их сходство и различие. |
| 51 | Закрепление изученных букв | 1 | Сравнение парных согласных Б – П по звонкости и глухости. Письмо слов, предложений с изученными буквами. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать буквы по характерным элементам. Находить слова в таблице. |
| 52 | Письмо строчной буквы в | 1 | Письмо согласной строчной буквы в. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить общие элементы в буквах. |
| 53 | Письмо строчной буквы ф | 1 | Письмо строчной буквы ф. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. |
| 54 | Письмо заглавной буквы В | 1 | Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов. |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | Письмо заглавной буквы Ф. | Работать со знаково-символическими средствами. Ориентироваться в столбцах таблицы. |
| 56 | Закрепление изученных букв | 1 | Чтение и письмо изученных букв. Письмо предложений на изученные буквы. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов по смыслу. |
| 57 | Пропись №3  Письмо строчной буквы г | 1 | Пропись №3  Письмо строчной буквы г. | Работать со знаково-символическими средствами. Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения ошибок. |
| 58 | Письмо строчной буквы к | 1 | Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений. | Работать со знаково-символическими средствами. Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. |
| 59 | Письмо заглавной буквы Г | 1 | Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания буквы. Классифицировать  слова по обозначенному признаку. |
| 60 | Письмо заглавной буквы К | 1 | Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за образцом. Правильно переводить печатный текст в письменный. |
| 61 | Закрепление изученных букв | 1 | Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать за написанием слов. |
| 62 | Письмо строчной буквы д | 1 | Письмо строчной буквы д. | Работать со знаково-символически-  ми средствами. Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы. Наблюдать за написанием слов. |
| 63 | Письмо строчной буквы т | 1 | Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные. | Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. |
| 64 | Письмо заглавной буквы Д | 1 | Письмо заглавной буквы Д | Работать со знаково-символическими средствами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. |
| 65 | Письмо заглавной буквы Т | 1 | Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т. | Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. |
| 66 | Закрепление изученных букв | 1 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 67 | Письмо строчной буквы ж | 1 | Письмо строчной буквы ж. Запись слов близких по смыслу. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. |
| 68 | Письмо строчной буквы ш | 1 | Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной буквой. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. |
| 69 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ. | Работать со знаково-символическими средствами. Доказывать, почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. |
| 70 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. |
| 71 | Закрепление изученных букв | 1 | Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений на данное правило. | Работать со знаково-символическими средствами. |
| 72 | Письмо строчной буквы з | 1 | Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой. | Работать со знаково-символическими средствами. Формулировать пути устранения графических ошибок. Классифицировать буквы. Доказывать обоснованность предложенной классификации. |
| 73 | Письмо строчной буквы с | 1 | Письмо строчной буквы с. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами, находить различия в них. Анализировать слова в предложении. |
| 74 | Письмо заглавной буквы 3 | 1 | Письмо заглавной буквы 3. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости. | Работать со знаково-символическими средствами. Сравнивать начертание строчной и заглавной буквы. |
| 75 | Письмо заглавной буквы С | 1 | Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости. | Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. |
| 76 | Закрепление изученных букв | 1 | Сравнение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 77 | Письмо строчной буквы е | 1 | Письмо строчной буквы е, смягчающая роль гласной буквы е. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора. |
| 78 | Письмо строчной буквы ё | 1 | Письмо строчной буквы ё, смягчающая роль гласной буквы ё. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 79 | Письмо заглавной буквы Е | 1 | Письмо заглавной буквы Е. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. |
| 80 | Письмо заглавной буквы Ё | 1 | Письмо заглавной буквы Ё. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 81 | Закрепление изученных букв | 1 | Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. | Работать со знаково-символическими средствами. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке. |
| 82 | Письмо строчной буквы ю | 1 | Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль гласной буквы ю. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать букву из знакомых элементов. |
| 83 | Письмо строчной буквы я | 1 | Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я. | Работать со знаково-символическими средствами. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. |
| 84 | Пропись №4  Письмо заглавной буквы Ю | 1 | Письмо заглавной буквы Ю. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Комментировать написание известных букв по алгоритму. Собирать из элементов буквы и составлять слова. |
| 85 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 86 | Закрепление изученных букв | 1 | Письмо под диктовку изученных букв. Письмо предложений, орфографическое чтение по слогам. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |
| 87 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов. |
| 88 | Мягкий знак как показатель мягкости | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов. |
| 89 | Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь. | 1 | Наблюдение за «ь» как смягчающим и разделяющим. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 90 | Разделительный ь и ь как показатель мягкости | 1 | Повторение изученных букв. Фонетический разбор слова: мельник, календарь. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | Работать со знаково-символическими средствами. |
| 91 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | Письмо строчной буквы ъ. Письмо слов с разделительным ъ. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за написанием буквы в словах, за словами. |
| 92-93 | Разделительный ъ | 2 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. | Работать со знаково-символическими средствами. Группировать элементы по выбранному графическому признаку. |
| 94 | Письмо строчной буквы х | 1 | Письмо строчной буквы х. Правильное начертание буквы и их соединений. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. |
| 95 | Письмо строчной буквы ц | 1 | Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву. | Работать со знаково-символическими средствами. Собирать слова из заданных элементов. |
| 96 | Письмо заглавной буквы X | 1 | Письмо заглавной буквы X. Правильное начертание буквы и их соединение. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать буквы из заданных элементов, а из них слова. |
| 97 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 | Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание буквы и их соединение. | Работать со знаково-символическими средствами. Конструировать модель изучаемой буквы. Проверять работу товарища. |
| 98 | Закрепление изученных букв | 1 | Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений, разделительный ь и ъ. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 99 | Письмо строчной буквы ч | 1 | Письмо строчной буквы ч. | Работать со знаково-символическими средствами. |
| 100 | Письмо строчной буквы щ | 1 | Письмо строчной буквы щ. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. |
| 101 | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | Письмо заглавной буквы Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЧА, ЧУ. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. |
| 102 | Письмо заглавной буквы Щ | 1 | Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы. |
| 103 | Закрепление изученных букв | 1 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительный «ь» и «ъ» знаки. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 104 | Закрепление изученных букв | 1 | Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |
| 105 | Закрепление изученных букв. Алфавит. | 1 | Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Объяснять смысл пословицы. |
| 106 | Закрепление изученных букв. Алфавит. | 1 | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 107 | Диагностика и тренинг. | 1 | Письмо изученных букв и соединений. | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |
| 108-115 | Резерв 8 ч. |  |  |  |

**Тематическое планирование по обучению чтению (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков | Элементы  содержания | Деятельность учащихся |
| 1 | Здравствуй школа | 1 | Знакомство с  Знакомство со зданием школы, с планировкой школьного двора, со спортивной площадкой. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. |
| 2 | Мы теперь не просто  дети - мы теперь ученики | 1 | Знакомство с правилами поведения учащихся. Правила посадки за партой. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обсуждать новую социальную роль школьника. |
| 3 | Мы живём в России. Наш общий язык – русский. | 1 | Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна. | Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданин России. Вступать в диалог в процессе совместной игры. |
| 4 | Как мы общаемся. | 1 | Язык мимики и жестов. Восприятие и понимание звучащей речи. | Подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Участвовать в групповой работе, связанной с общением. |
| 5 | Как зарождалась речь | 1 | История зарождения устной и письменной речи. | Подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Осваивать правила выполнения работы в паре. |
| 6 | Устная и письменная речь | 1 | Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи. | Находить необходимую информацию. Участвовать в процессе говорения и слушания. |
| 7 | Предложение | 1 | Понятие о предложении. Знакомство со схемой предложения. (пиктограммы). | Находить необходимую информацию. Придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы. |
| 8 | Знаки препинания | 1 | Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений. |
| 9 | Предмет и слово | 1 | Разведение понятия предмет и слово. Введение понятия звуковая схема слова. Определение звука в слове. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Моделировать звуковой состав слова. |
| 10 | Слоги | 1 | Понятие о слоге. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Моделировать слоговой состав слова. |
| 11 | Звуки речи (гласные и согласные) | 1 | Понятие о звуках речи. Введение понятия «гласные звуки», «согласные звуки». Обозначение гласного звука зеленой фишкой. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Соотносить название предмета с его звуковой схемой. |
| 12 | Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные). | 1 | Введение понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных синими и зелёными фишками. Сравнение звуков по твёрдости и мягкости. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Моделировать звуковой состав слов. |
| 13 | Ударение (ударный слог). | 1 | Знакомство со знаками ударения. Смысл различительная роль ударения в русском языке. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Объяснять смыслоразличительную роль ударения. |
| 14 | Звуки и буквы | 1 | Различие звука и буквы. Обозначение звуков различными буквами. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков. |
|  | Алфавит. 14 час. |  |  |  |
| 15 | Звук [а]. Буквы А, а. | 1 | Маршрутный лист по теме «Алфавит», знакомство со звуком [а] и буквой А. А – слог, А – слово. Составление схемы предложения. | Составлять целое из частей. Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. |
| 16 | Звук [у]. Буквы У, у. | 1 | Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление схемы вопросительного предложения. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. |
| 17 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Читать и правильно интонировать предложения. Соотносить звуковые модели слов. |
| 18 | Обычные буквы – специальные знаки. | 1 | Знакомство с буквами – знаками. Знаки препинания. Знаки действия сложения, вычитания. Музыкальные знаки. Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Расшифровывать значение букв «А» и «У», используемых в транспорте. |
| 19 | Звуки [м], [м']. Буквы М, м. | 1 | Парные (по твёрдости – мягкости) согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м. Чтение слогов и двусложных слов. | Находить необходимую информацию. Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. |
| 20 | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. | 1 | Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н. Работа со схемой предложения. | Распознавать объекты, подводить их под понятия. Наблюдать за многозначностью слов. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. |
| 21 | Большая буква в именах людей и кличках животных. | 1 | Использование большой буквы. Правила написания слов с большой буквы. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 22 | Закрепление изученного | 1 | Повторить понятие «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных , согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Расшифровывать буквенную символику («М», «Ту», «Ан». |
| 23 | Звук [о]. Буквы О, о. | 1 | Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного звука [о]. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 24 | Звук [э]. Буквы Э, э. | 1 | Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Слогообразовательная роль гласной буквы. Понятия: «ударные гласные», «безударные гласные». | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Распределять роли и очередность действий при работе в парах. |
| 25 | Использование слов он, она, оно. | 1 | Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. Слова обозначают предмет. Работа с чистоговорками. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов. |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове. |
| 27 | Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. | 1 | Знакомство со звуками [р], [р'] и буквами Р, р. Работа со стихотворением и выделение данного звука в тексте. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 28 | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. | 1 | Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л. Деление текста на предложения. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Составлять рассказ по заданной теме. |
| 29 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Анализировать звуковой и буквенный составы слова. |
| 30 | Закрепление изученного | 1 | Классификация букв на гласные и согласные. Работа с алфавитной лентой, знакомство с новой рубрикой «Зоопарк в Букваре». Знакомство с понятием «палиндром». Решение ребусов. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов). |
| 31 | Звук [ы]. Буква Ы. | 1 | Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Отвечать на вопросы в тексте. |
| 32 | Звук [и]. Буквы И, и. обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой «и». | 1 | Знакомство со звуком [и] и буквой И. Буква «И» показатель мягкости предшествующего согласного. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Выявлять общий признак у изображенных предметов. классифицировать по признаку их использования. |
| 33 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значения, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. |
| 34 | Слова с противоположным значением. | 1 | Работа с алфавитной лентой, работа с таблицей по определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за изменение слов по числам. |
| 35 | Звук [й']. Буквы Й, й. | 1 | Знакомство со звуком [й'] и буквой Й. Особенность согласного звука [й']. | С помощью учителя создаёт элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели. |
| 36 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. |
| 37 | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. | 1 | Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 38 | Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | 1 | Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. |
| 39 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией логическим ударением в вопросительных предложениях. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. |
| 40 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Работа с алфавитной лентой. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков «б» - «п». | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за слабой и сильной позицией звука. Сопоставлять парные звуки. |
| 41 | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. | 1 | Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. |
| 42 | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. | 1 | Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. |
| 43 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Наблюдать за изменением слов. Расшифровывать анаграммы. |
| 44 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Наблюдение за сильной и слабой позицией согласных звуков «в» и «ф». | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Наблюдать за слабой и сильной позицией звука. Осваивать новые способы решения ребусов. |
| 45 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. | 1 | Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её. |
| 46 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | 1 | Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать слова и находить в словах общую часть. Экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. |
| 47 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос, – какой. Слова с противоположным значением. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Распределять роли при работе в паре (по возможности самостоятельно). |
| 48 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос – кто?, что? Составление словосочетаний в предложении. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за слабой и сильной позицией звука. |
| 49 | Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | 1 | Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Анализировать текст скороговорок. |
| 50 | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. | 1 | Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Обобщать слова по тематическому признаку. Находить информацию по заданию в букваре. |
| 51 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и «к». | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт. |
| 52 | Большая буква в географических названиях. | 1 | Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Написание всех случаев слова с большой буквы. Большая буква в географических названиях. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за слабой и сильной позицией звука. Находить закономерности в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. |
| 53 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. | 1 | Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж]. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». |
| 54 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. | 1 | Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш]. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 55 | Сочетание «жи» и «ши». | 1 | Работа со звуковыми карточками. Произношение и обозначение слов с сочетанием «жи», «ши». | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать произношение слов. |
| 56 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Наблюдать за слабой и сильной позицией звука. Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки. |
| 57 | Звуки [з], [з']. Буквы З, з. | 1 | Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Классифицировать слова. Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. |
| 58 | Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | 1 | Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 59 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами - Какой? Что делали? Что? Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ слов. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. |
| 60 | Слова в, на, за, над, под. | 1 | Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом. Слова В. НА, ЗА, НАД, ПОД – несут различную смысловую нагрузку, использование их в речи. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за слабой и сильной позицией звука. |
| 61 | Буквы Е, е и Ё, ё. | 1 | Знакомство с буквой Е, е и буквой Ё,ё. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Выявлять общий признак у изображенных предметов. |
| 62 | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | Буквы «е» и «ё» - показатели мягкости предшествующих согласных звуков. | Соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. |
| 63 | Диалог. Речевой этикет. | 1 | Определение слова «этикет». Речевой этикет. Формы обращения. Анализ поступков с описанием правил вежливого человека. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками. |
| 64 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| 65 | Буквы Ю, ю. | 1 | Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» - йотированная. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 66 | Буквы Я, я. | 1 | Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» - йотированная. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. |
| 67 | Устное народное творчество. Песня. | 1 | Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам. Экспериментировать с названиями сказок по образцу. |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 | Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с предложением. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами. |
| 69 | Буква Ь. | 1 | Знакомство с буквой ь. Особенность буквы – Ь. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать слова. Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком». |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова - «Лось». | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Группировать слова по тематическому признаку. Исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения. |
| 71 | Разделительный мягкий знак | 1 | Работа с алфавитной лентой. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный знак. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать написание и произношение слов. |
| 72 | Две роли мягкого знака в русском языке. | 1 | Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Нахождение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак показатель мягкости. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. |
| 73 | Разделительный твёрдый знак. | 1 | Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать написание и произношение слов. Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?». |
| 74 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| 75 | Звук [х], [х']. Буквы Х, х. | 1 | Знакомство со звуками [х], [х']. и буквами Х, х. Пробуем сочинять двустишие – буриме. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Находить сходство и различие в парах слов. Сочинять двустишия. |
| 76 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц». | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Дифференцировать похожие звуки в процессе коллективной работы. |
| 77 | Закрепление изученного | 1 | Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова – «Куница». | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Рассуждать на тему бережного отношения к природе. |
| 78 | Весёлые путаницы. | 1 | Объяснение слова – «путаницы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление путаницы. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать написание и произношение слов. Обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках. |
| 79 | Звук [ч']. Буквы Ч. ч. | 1 | Особенности звука [ч'] Прямое и переносное значение слов. Сочетание ЧА, пиши с гласной А, ЧУ с гласной У. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за написанием и произношением слов. Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. |
| 80 | Звук [щ']. Буквы Щ, щ. | 1 | Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА, пиши с гласной А, ЩУ с гласной У. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Наблюдать за написанием и произношением слов. Различать произведения малых фольклорных форм. |
| 81 | Шипящие согласные буквы. | 1 | Какие звуки в русском языке всегда мягкие, Какие звуки в русском языке всегда твёрдые, какие буквы не обозначают звуков, какие буквы показывают мягкость предшествующих согласных, какие буквы могут обозначать одновременно два звука. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее». |
| 82 | Закрепление изученного | 1 | Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство с словарями, энциклопедиями. Путешествие по городу Алфавитинску. | Выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой..». |
| 83 | Алфавит | 1 | Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов Азбука и Алфавит. Значение Алфавита. Работа с текстом. Использование алфавита (поликлиника, классный журнал, библиотека, в играх). | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». |
| 84 | Необычные азбуки | 1 | Повторение алфавита разными способами. Алфавит – в стихах детских поэтов. | Определять основания для сравнения, оценки и классификации объектов. Включаться в работу по поиску детских книг. |
| 85 | Из истории букварей | 1 | Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией. | Находить необходимую информацию. Сравнивать страницы букварей. |
| 86 | Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок». Н.Сладков «Кто как спит». | 1 | Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога в парах. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). |
| 87 | Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков «Волк и сова». Е.Чарушин. «Заяц и черепаха». | 1 | Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование. | Определять цели и функции участников учебного действия. |
| 88 | Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк». | 1 | Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла пословицы. | Определять цели и функции участников учебного действия. Описывать случаи своего общения с животными. |
| 89 | Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин. «Ёж». Г.Снегирёв. «Медвежонок». | 1 | Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла названия произведения, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, нарисовать словесную картину. | Определять цели и функции участников учебного действия. Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. |
| 90 | Читальный зал. «Сказки в сказке». | 1 | Знакомство с произведением, выделить в тексте непонятные слова, выбрать нужное слово из предложенного в учебнике списка, пересказ фрагмента текста под руководством учителя. Нарисовать словесный рисунок. | Определять цели и функции участников учебного действия. Использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. |
| 91 | Читальный зал. «Загадки». | 1 | Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. |
| 92 | Итоговый урок. | 1 | «Праздник Букваря», сценка «Театр живых букв», викторина на знание алфавита, необычные азбуки (фруктовые или сладкие, имён и цветов), расставляем книги по алфавиту. | Определять цели и функции участников учебного действия. Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения. |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Результат | Деятельность учащихся |
| 1 | Наша речь | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | Понятие устная и письменная речь | Научатся распознавать устную и письменную речь |
| 3-4 | Текст, предложение | 2 | Дать первичное представление о видах предложений и тексте | Научить определять границы предложения, учиться распознавать текст |
| 5 | Диалог | 1 | Познакомить с понятием диалог, оформление предложений на письме | Научатся отличать диалог от других типов речи |
| 6 | Роль слов в речи. | 1 | Роль слов в речи | Научатся составлять предложение по опорным словам |
| 7-8 | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | Познакомить со словами - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы |
| 9 | Диктант 2 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |
| 10 | Слова однозначные и многозначные | 1 | Ознакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами | Научатся различать однозначные и многозначные слова |
| 11-12 | Слово и слог | 2 | Формировать умение делить слова на слоги | Научатся определять количество слогов в слове |
| 13-14 | Деление слов на слоги. Перенос слова | 2 | Формировать умение делить слова на слоги | Учащиеся научиться делить слова для переноса |
| 15-16 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 2 | Познакомить со случаями, когда ударение не ставится | Научатся определять ударные и безударные слоги в словах |
| 17-18 | Звуки и буквы | 2 | Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв | Научатся распознавать условные обозначения звуков речи |
| 19-20 | Русский алфавит или Азбука | 2 | Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке | Научатся применять знание алфавита при выполнение практических заданий |
| 21 | Диктант 3 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |
| 22 | Гласные звуки | 1 | Определение гласных звуков и букв | Научатся обозначать буквами гласные звуки |
| 23 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | Соотносить количество звуков и букв в слове | Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах |
| 24 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |
| 25-28 | Ударные и безударные гласные звуки | 4 | Познакомить с правилом проверочного слова | Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове |
| 29 | Диктант 4 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |
| 29-30 | Согласные звуки | 2 | Дать представление о переносе слова с удвоенными согласными | Научатся переносить слова с удвоенными буквами |
| 31 | Слова с буквой И и Й | 1 | Познакомить с правилами переноса слов с буквой Й | Научатся распознавать согласный звук [й,] и гласный звук [и] |
| 32-33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | Умение распознавать в слове мягкие и твердые согласные | Научатся обозначать на письме твердость и мягкость согласного |
| 34-35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком | Научатся переносить слова с мягким знаком |
| 36 | Диктант 5 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |
| 37 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Развивать устную и письменную речь | Научатся составлять текст из предложений |
| 38-41 | Согласные звонкие и глухие | 4 | Формировать умение подбирать проверочные слова | Научатся соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова |
| 42 | Шипящие согласные звуки | 1 | Распознавание шипящих согласных на конце | Научатся правильно произносить согласные звуки |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ | Научатся находить слова с сочетаниями |
| 45-46 | Буква сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 2 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу | Научатся находить слова с сочетаниями |
| 47 | Диктант 6 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |
| 46-48 | Заглавная буква в словах | 2 | Правила употребления заглавной буквы в именах собственных | Научатся распознавать имена собственные |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | Умение подбирать текстовую информацию | Умение представлять свой проект |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Повторить материал, изученный в 1-ом классе | Научатся систематизировать полученные знания |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. | |
|
| **Наша речь** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. *Отличие письменной речи от устной.* | 1 | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.  Восприятие и понимание звучащей речи.  Речевой этикет. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностью собственной речи и **оценивать** ее.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как правильно списывать предложение» | |
| 2 | Язык – средство общения людей. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | **Отличать** диалогическую и монологическую речь.  **Использовать** в речи монолог и диалог. **Участвовать** в учебном диалоге.  **Работать** со страничкой для любознательных**. Составлять** по рисунку диалог и монолог. | |
| 4 | *Речевой этикет в ситуации общения. Тест.* | 1 |
| **Текст** | | | | | |
| 5 | Текст. *Признаки текста.* | 1 | Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. Уточнение представлений о признаках текста. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить текст и заголовок. Подбирать** заголовок к данному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** рассказ по рисункам, данному началу и опорным словам. | |
| 6 | Тема и главная мысль текста. | 1 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. |
| 7 | Текст. Части текста. | 1 | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. |
| 8 | **Диктант 1.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Предложение** | | | | | |
| 10 | Предложение. Различение предложения. | 1 | Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Писать** слова в предложении раздельно. | |
| 11 | Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. | 1 | Ознакомление с ролью предложений в речи. |
| 12 | Связь слов в предложении. Контрольное списывание. | 1 | Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. |
| 13-14 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Общее представление о главных и второстепенных членах предложения. | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически правильно основу предложения.  **Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.**  Различать распространенной (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. | |
| 15 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 | Формирование общего представления о главных членах предложения. |
| 16 | Простое распространённое и нераспространенное предложения. | 1 | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. |
| 17 | Установление связи слов в предложении. | 1 | Установление связи слов в предложении. |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слова, слова, слова** | | | | | |
| 22-23 | Слово и его лексическое значение. | 2 | Общее представление о лексическом значении слова. | **Определять** значение слова по словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова с прямым и переносным значениях.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | |
| 24 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. |
| 25 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 26 | Синонимы. | 1 | Ознакомление со словами – синонимами. | **Распознавать** среди данных пар слов синоним и антоним.  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. | |
| 27-28 | Антонимы. | 2 | Ознакомление со словами – антонимами. |
| 29 | **Контрольный диктант 3** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 31-32 | Общее представление о родственных словах. | 2 | Общее представление о родственных словах | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** в однокоренных словах корень, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | |
| 32-33 | Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова. | 2 | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. |
| 34 | Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. | 1 | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. |
| 35 | Общее представление об ударении. Словесное ударение. | 1 | Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. | **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью ударения русского языка. | |
| 36-37 | Общее представление об ударных и безударных слогах. | 2 | Проверка написания безударных гласных в слове. |
| 38 | Перенос слов. | 1 | Ознакомление с правилами переноса слов. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Перенос *слов по слогам.***  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | |
| 39 | Упражнения в переносе слов.  Употребление знака переноса. | 1 | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую. |
| 40 | Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. | 1 | Выделение в тексте темы и основной мысли. |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | **Контрольный диктант 4** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Звуки и буквы** | | | | | |
| 44 | Звуки и буквы, их обозначающие. | 1 | Представление о роли звуков в различии смысла слов. | **Различать** звуки **и буквы.**  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать** условное обозначение звуков. | |
| 45 | Русский алфавит. |  | Правильное произношение букв алфавита. |
| 46 | Роль алфавита в жизни людей. | 1 | Использование алфавита при нахождении слов в словаре. | | **Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.**  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, которой они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу., называть соседние буквы по отношению к заданной. |
| 47 | Написание слов с большой буквы. | 1 | Случаи написания слов с большой буквы. | |
| 48 | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | 1 | Распознавание гласных звуков по их основным признакам. | |
| 49 | **Контрольный диктант 5** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 51 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной | | **Находить** в слове гласные буквы. **Объяснять** особенности гласных звуков.  **Правильно** произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 52 | Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 | Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы. | |
| 53 | Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | | **Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.**  **Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слово.**  **Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава – травы, травка).**  **Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**  **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).  **Объяснять** правописание слова с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
| 54-55 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 56 | Проверка правописания безударных гласных в корне. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 57 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. | 1 |
| 58 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. | |
| 59 | Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. | |
| 60 | **Контрольный диктант 6** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 62 | Согласные звуки и буквы, их обозначающие | 1 | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. | | **Находить** в слове согласные звуки.  **Правильно** произносить согласные звуки.  **Различать** согласный звук [й,] и гласный звук [и].  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ванн-на) |
| 63-64 | Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». | 2 | Общее представление о согласном звуке [Й,], обозначение его буквой. | |
| 65 | Правописание удвоенных согласных букв. | 1 | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными. | |
| 66 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова, **записывать** составленный рассказ. |
| 67 | Наши проекты. Работа над ошибками. | 1 | Создание нового информационного объекта – знаменательных заданий по русскому языку | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. | 1 | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  **Объяснить** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Пробирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 69 | Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. | 1 | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. | |
| 70 | Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. | 1 | Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. | |
| 71-72 | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | 2 | Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. | |
| 73 | **Контрольный диктант 7** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 76 | Наши проекты | 1 | Защита проектов. | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). |
| 77 | Обобщающий урок по теме. | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме. | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить в** словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.). |
| 79 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | |
| 80 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 81 | Наши проекты. Рифма | 1 | Формировать мотивации к исследовательской и творческой работе. | | **Находить** в тексте рифмующие строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы. |
| 82-83 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | 2 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | **Находить** в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, **подбирать** примеры с таким буквосочетанием. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 84 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя. | 1 |
| 85-86 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. | | **Различать** глухие и звонкие согласные, парные и непарные.  **Характеризовать** согласные звуки (глухой - звонкий, парный – непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные на конце слова и в конце перед другими согласными.  **Соотносить** произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.  **Различать** проверочное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, мороз – морозы, морозный). |
| 87 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 88 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 90-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 93-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 2 |
| 95 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Приводить** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного ь в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 98-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 2 |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 2 |
| 102 | Контрольное списывание | 1 |
| 103 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 104 | Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками. | 1 |
| 105-106 | Обобщение изученного материала | 2 |
| **Части речи** | | | | | |
| 107 | Части речи. | 2 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Объяснять** лексическое значение слов – имен существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросамкто? и что?, подбирать примеры таких существительных.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города.  **Составлять** устный рассказ о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающие эти части и явления.  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.  Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | |
| 109 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 111 | Правописание собственных имен существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Обучающее изложение | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 120-122 | Единственное и множественное число имен существительных | 3 | Изменение существительных по числам. Имена существительные употребляемые только в одном числе (ножницы, молоко). | | **Определять** число имен существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам (книга – книги).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. |
| 123-124 | Обобщение знаний по теме. Проверка знаний. | 2 |
| 125 | **Контрольный диктант 10** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 127-129 | Глагол как часть речи. | 3 | Синтаксическ5ая функция глагола в предложении. | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильно употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.  Правописание частицы НЕ с глаголом.  Понятие о тексте повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.  **Определять** каким членом предложения является глагол в предложении.  **Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **употреблять** глаголы в определенном числе. |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134-135 | Текст-повествование. | 2 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные по группам в зависимости от числа, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Распознавать** текст-описание**. Наблюдать** над ролью имен прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовки работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. | |
| 140-141 | Текст-описание. | 2 |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 144-145 | Восстановление предложений | 2 |
| 146 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 148-149 | Местоимение (личное) как часть речи. | 2 | Значение личного местоимения, употребление в речи (общее представление).  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять *повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.***  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. |
| 150-151 | Текст-рассуждение. | 2 |
| 152-153 | Обобщение полученных знаний по теме «Части речи». | 2 |
| **Повторение** | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 | Повторить и обобщить знания по изученным темам за год.  Закрепить знание понятия о предложении, слове.  Закрепить знание о лексическом значении слова, его многозначности. | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения |
| 155 | Обобщение изученного. Сочинение по картине | 1 |
| 156-157 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 159-160 | Повторение по теме «Части речи» | 2 | Систематизировать знания об изученных частях речи.  Систематизировать изученные знания о правописании слов. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 165 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 166-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 4 | Систематизировать знания полученные за второй год обучения. | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. | |
|
| **Язык и речь** | | | | | |
| 1 | Виды речи. Речь – отражение культуры человека. | 1 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку. | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | |
| 2 | Язык – основа национального самосознания. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | | | |
| 3 | Текст. Признаки текста. | 1 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста. | |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. | 1 |
| 5 | Предложение. Диалог. | 1 | Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нем предложение. | |
| 6-7 | Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 2 | Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения. | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | |
| 8 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. | 1 | Общее представление об обращении. | **Находить** обращение в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложения второстепенными членами. | |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1 | Запятая в нутрии сложного предложения. | **Различать** простое и сложное предложение, **объяснять** знаки внутри сложного предложения. | |
| 13-14 | Словосочетание. | 2 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетание главного и зависимого слова. | **Различать** словосочетание и предложение. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями. | |
| 15 | **Контрольный диктант 1.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 16 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слово в языке и речи** | | | | | |
| 17-18 | Лексическое значение слова. | 2 | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном значении. | |
| 19 | Омонимы. | 1 | Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. | **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | Установление связи слов в предложении. | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. | |
| 21-22 | Фразеологизмы. | 2 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | **Находить** в тексте и предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. | |
| 23-25 | Части речи. Общее и углубленное представление. | 3 | Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки, изученных частей речи. | |
| 26-27 | Имя числительное. | 2 | Дать общее представление об имени числительном. |
| 28 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 29 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 30 | Слово и слог. | 1 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | **Различать** слово и слог, звуки букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. | |
| 31-32 | Звуки и буквы. | 2 |
| 33 | **Контрольный диктант 3.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 35 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. | |
| **Состав слова** | | | | | |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов. | **Формулировать** определение однокоренные слова и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общем корнем), **выделять** в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | |
| 36 | Чередование согласных в корне. | 1 |
| 37 | Сложные слова. | 1 |
| 38-39 | Формы слова. Окончание. | 2 | Познакомить с окончанием, его функцией в слове. | **Находить** окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | |
| 40 | **Контрольный диктант 4.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 41 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 42-43 | Приставка. | 2 | Формулировать определение приставки | **Объяснить** значение приставки в слове. **Выделять** в словах приставки. **Образовывать** слова с помощью приставок. | |
| 44-45 | Суффикс. | 2 | Формулировать определение суффикс. | **Объяснить** значение суффикса в слове. **Выделять** в словах суффикс. **Образовывать** слова с помощью суффикса. | |
| 46 | Основа слова. | 1 | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. | | **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слова по составу |
| 47-49 | Обобщение знаний о составе слова | 3 |
| 50 | Проект «Семья слов» | 1 | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать *в презентации своей работы.*** |
| **Правописание частей слова** | | | | | |
| 51 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать** алгоритм в практической деятельности. |
| 52-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 5 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка. | | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 57-61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 5 | Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости. | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 62-66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 5 | Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 67-69 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 3 | Перенос слова с удвоенными согласными | | **Работать** с орфографическим словарем. **Составлять** словарик слов с определенной орфограммой. |
| 70 | **Контрольный диктант 5.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 71 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 72-75 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 | Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог. | | **Познакомить** с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, **доказывать** правильность выбора правописания орфограммы. **Взаимопроверка и самопроверка** выполненной письменной работы. |
| 76-78 | Правописание приставок и предлогов. | 3 |
| 79-80 | Обобщение знаний о правописании значимых частей слова | 2 |
| **Части речи** | | | | | |
| 81 | Части речи. | 1 | Повторение и углубление знаний о частях речи | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи |
| **Имя существительное** | | | | | |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных. | | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Находить** устаревшие слова – имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 83-84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |
| 85-86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 2 |
| 87 | Проект «Тайна имени» | 1 | Развитие интереса к тайнам имен, тайна своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имен. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о собственном имени. |
| 88-89 | Число имен существительных. | 2 | Изменение имен существительных по числам. | | **Определять** число имен существительных. **Изменять** форму числа имен существительных |
| 90 | Род имен существительных (первое представление) | 1 | Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок. | | **Определение** рода имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные.  **Правильно** употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь**.**  **Правильно** записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| 91-92 | Мужской род имени существительного. | 2 |
| 93 | Женский род имени существительного. | 1 |
| 94 | Средний род имени существительного. | 1 |
| 95 | **Контрольный диктант 6.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 97 | Падеж имен существительных. | 1 | Изменение имен существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.  Составление рассказа по репродукции И.Я.Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** название падежей.  **Работать** с памяткой «Как определять падеж имени существительного».  **Определять** падеж имен существительных.  **Составлять** рассказ по репродукции картины. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное. |
| 98-99 | Именительный падеж имен существительных. | 2 |
| 100-101 | Родительный падеж имен существительных. | 2 |
| 102-103 | Дательный падеж имен существительных. | 2 |
| 104-105 | Винительный падеж имен существительных. | 2 |
| 106-107 | Творительный падеж имен существительных. | 2 |
| 108-109 | Дательный падеж имени существительного | 2 |
| 110 | **Контрольный диктант 7.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 111 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **Имя прилагательное** | | | | | |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. | | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. |
| 113-114 | Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. | 2 |
| 115-116 | Сложные имена прилагательные. Текст- описание. | 2 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. | | **Распознавать** научное и художественное описания, **наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах. |
| 117-118 | Форма имен прилагательных. | 2 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных. | | **Определение** рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |
| 119-120 | Род имен прилагательных. | 2 |
| 121-122 | Падеж имен прилагательных. | 2 | Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. | | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| 123 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 124 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 125-129 | Обобщение знаний об именах прилагательных. | 3 | Морфологический разбор имени прилагательного. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» | | **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. |
| **Местоимение** | | | | | |
| 131-133 | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица. | 3 | Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица. | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа). |
| 134 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 135 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **Глагол** | | | | | |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 | Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на неопределенный вопрос.  **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глагола в неопределенной форме однокоренные слова. |
| 137-138 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 139 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 1 |
| 140141 | Число глаголов. | 2 |
| 142 | **Контрольный диктант 10.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 143 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 144-146 | Время глагола. | 3 | Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола  **Определять** род и число глаголов прошедшего времени. |
| 147-148 | Род глагола в прошедшем времени. | 2 |
| 149-150 | Правописание НЕ с глаголами. | 2 |
| 151-153 | Обобщение знаний о глаголе. | 3 |
| 154 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 156 | Конференцию на тему «Части речи русского языка» | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | Самостоятельно **выбирать** тему и **подготавливать** материал для доклада на конференции. |
| **Повторение** | | | | | |
| 157-159 | Текст. | 3 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 160-162 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложение. | 3 | Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения | |
| 163 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 164 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 165-169 | Части речи. | 5 | Повторение и обобщение знаний о частях речи | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | 1 | Систематизировать знания полученные за третий год обучения. | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. | |
|
| **повторение** | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | Диалогическая и монологическая речь | **Анализировать** высказывания о русском языке. | |
| 2-4 | Текст. | 3 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст. | |
| 5-6 | Предложение. | 2 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные. | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | |
| 7 | Обращение. | 1 | Нахождение в предложение обращения в начале, середине, конце. | **Выделять** обращение на письме. | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | |
| 9 | Основа предложения. | 1 |
| 10 | **Контрольный диктант 1.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Предложение** | | | | | |
| 12-14 | Однородные члены предложения. | 3 | Представление о предложении с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять** какими членами предложения являются однородные члены.  **Различать** простое предложения с однородными членами и сложное предложение. | |
| 15-18 | Простые и сложные предложения | 4 |
| 19 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слово в языке и речи** | | | | | |
| 21-24 | Лексическое значение слова. | 4 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить. | **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле. | |
| **Состав слова** | | | | | |
| 25-27 | Значимые части слова | 3 | Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. | |
| 28-30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 3 | Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными. | **Устанавливать** наличие изученных орфограмм в словах, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | |
| 31-32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 2 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков в словах. | **Работать** с орфографическим словарем. | |
| 33 | **Контрольный диктант 3.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Части речи** | | | | | |
| 35-36 | Повторен6ие и углубление представлений о частях речи. | 2 | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. | |
| 37-39 | Наречие. | 3 | Общее представление о наречие. Употребление в речи. | **Находить** наречия среди слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. | |
| 40 | **Контрольный диктант 4.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Имя существительное** | | | | | |
| 42-45 | Имя существительное. Изменение по падежам. | 4 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. **Изменение** имен существительных по падежам. | |
| 46-48 | Падежные окончания имен существительных первого склонения. | 3 | Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений.  Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения».  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. |
| 49-51 | 2-ое склонение имен существительных. | 3 |
| 52-53 | 3-е склонение имен существительных. | 2 |
| 54 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Определять падеж в котором употреблено имя существительное.  Различать падежи имен существительных во множественном и единственном числах.  Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.  Сопоставление падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачов – задачей). |
| 55 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |
| 56-57 | Родительный падеж имен существительных | 2 |
| 58-59 | Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. | 2 |
| 60-62 | Дательный падеж имен существительных. | 3 |
| 63-64 | Творительный падеж имен существительных. | 2 |
| 65-66 | Предложный падеж имен существительных. | 2 |
| 67 | **Контрольный диктант 5.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 69 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе.  Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. |
| 70 | Именительный падеж множественного числа имен существительных. | 1 |
| 71-72 | Родительный падеж множественного числа имен существительных. | 2 |
| 73 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант 6.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 76-78 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. | 3 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе.  Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. |
| 79-80 | Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа. | 2 |
| 81-83 | Обобщение знаний об имени существительном. | 3 | Обобщение знаний о падежных окончаниях имен существительных. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. |
| 84 | Проект «Говорите правильно» | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употреблению некоторых форм имен существительных. |
| **Имя прилагательное** | | | | | |
| 85-88 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 4 | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | | **Определять** род и число имен прилагательных. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». |
| 89 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ | | **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. |
| 90-91 | Изменение по падежам имен прилагательных. | 2 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы слова имени существительного. | | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). |
| 92 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 93 | Именительный падеж имен прилагательных. | 1 | Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 94 | Родительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 95 | Дательный падеж имен прилагательных | 1 |
| 96 | Винительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 97 | Творительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 98 | Предложный падеж имен прилагательных | 1 |
| 99 | Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 |
| 100 | **Контрольный диктант 7.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 102-104 | Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода. | 3 | Окончание имен прилагательных женского рода в каждом из падежей.  Формировать уважение к национальному достоинству Российского государства, древним архитектурным памятникам, а также к национальному достоянию других стран и народов. | | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города, **обобщать** ее и **составлять** сообщение. |
| 105-108 | Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода. | 4 |
| 108112 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 5 |
| 113 | **Контрольный диктант 7.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **Личные местоимения** | | | | | |
| 115 | Местоимение как часть речи. | 1 | Роль личных местоимений.  Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе. | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицей склонение личных местоимений; **изменять *личные местоимения по падежам.*** |
| 116-119 | Изменение по падежам личных местоимений. | 4 |
| 120 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **Глагол** | | | | | |
| 123125 | Глагол как часть речи. | 3 | Значение глагола в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |
| 126-129 | Неопределенная форма глагола. | 4 |
| 130134 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 5 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, **записывать** их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов». |
| 135-138 | I и II спряжение глаголов. | 4 |
| 139143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 5 |
| 144 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 145-147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| 148150 | Обобщение по теме глагол | 3 |
| 151 | **Контрольный диктант 10.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 152 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 153-154 | Правописание глаголов в настоящем времени. | 2 | Совершенствовать умение изменять глаголы по временам. Определять время глагола. | | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. |
| 155-156 | Правописание глаголов в будущем времени. | 1 |
| **Повторение** | | | | | |
| 157-159 | Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении. | 3 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.  Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения | | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 160 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 162-165 | Повторение и обобщение сведений о частях речи. | 4 | Систематизировать знания об изученных частях речи.  Систематизировать изученные знания о правописании слов. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| 166 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 168-170 | Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс | 3 | Систематизировать знания полученные за четыре года обучения. | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |