Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная школа п.Большевик»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Горюкова Е.Д.

Приказ № 97 от 31.08.2023г.

Рабочая программа

учебного курса

«Математика. Арифметика. Геометрия»

5 класс

на 2023 – 2024 учебный год

п.Большевик 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий по математике в 5 классе составлена на основе сборника рабочих программ по математике предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Е.А.Бунимович, Л.В.кузнецова, С.С.Минаева и др.]. – М.:Просвещение, 2013. – 80 с и учебника: Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2013 г.

Цель :
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, , направленная подготовка к усвоению учебного материала.
В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи ;закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

Задачи занятий:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Основная школа п.Большевик» программа курса предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

- **регулятивные**

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- **познавательные**

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

- **коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получат возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание программы

1. Линии (2 часа). Прямая, отрезок ,луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.

2.Натуральные числа(3часа). Римская нумерация. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

3.Действия с натуральными числами(5 часа). Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Возведение числа в степень. Вычисление числовых выражений. Решение задач арифметическим методом.

4.Использование свойств действий при вычислениях(2часа). Переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Решение задач арифметическим способом.

5. Углы и многоугольники(2 часа). Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника.

6. Делимость чисел(3 часа). Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.

7. Треугольники и четырёхугольники(2часа). Виды треугольников. Площадь прямоугольника.

8.Дроби(4 часа). Виды дробей. Изображение дробей точками на координатной прямой. Сокращение дробей. Приведение дробей к новому знаменателю.

9.Действия с дробями(9 часов). Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Смешанная дробь. Умножение и деление дробей. Задачи на дроби. Текстовые задачи, содержащие дроби.

10.Итоговые занятия(2часа).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол.часов	Направление коррекционной работы
		1.Линии	**2**	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..
1	1	Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина.	1	
2	2	Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность..	1	
	2. Натуральные числа		**3**	
3	1	Римская нумерация.	1	Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти
4	2	Округление натуральных чисел	1	
5	3	Решение комбинаторных задач	1	
	3. Действия с натуральными числами		**5**	
6	1	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	1	Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.
7	2	Возведение числа в степень	1	
8,9	3,4	Вычисление числовых выражений	2	
10	5	Решение задач арифметическим методом	1	Развитие математической речи - через объяснения

				своих действий Увеличение объема памяти
	4.Использование свойств действий при вычислениях(2часа).		**2**	
11	1	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства	1	Развитие зрительной памяти
12	2	Решение задач арифметическим способом.	1	Развитие словесно – логической памяти.
	5.Углы и многоугольники(2 часа).		**2**	
13	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	Развитие зрительной памяти. Развитие произвольной памяти.
14	2	Периметр многоугольника.	1	
	6. Делимость чисел(3 часа).		**3**	
15	1	Делители и кратные числа	1	Развитие зрительного восприятия, памяти. Развитие устойчивости внимания..
16	2	Простые и составные числа	1	
17	3	Признаки делимости.	1	
	7. Треугольники и четырёхугольники(2часа).		**2**	
18	1	Виды треугольников	1	Развитие зрительной памяти. Развитие творческого воображения и математической речи.
19	2	Пло Площадь прямоугольника.	1	
	8.Дроби(4 часа).		**4**	
20	1	Виды дробей	1	Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия, памяти.
21	2	Изображение дробей точками на координатной прямой	1	
22	3	Сокращение дробей	1	
23	4	Приведение дробей к новому знаменателю.	1	Развитие математической речи
9.Действия с дробями(9 часов).			**9**	
24,25	1,2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи.
26	3	Смешанная дробь	1	
27,28	4,5	Умножение и деление дробей.	2	
29,30	6,7	Задачи на дроби	2	

31,32	8,9	Текстовые задачи, содержащие дроби	2	Увеличение объема памяти.
10. **10**. **10.Итоговые занятия(2часа).**				
33,34	1,2		2	

Перечень учебно-методического обеспечения и

материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Математика.Арифметика.Геометрия. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.,«Просвещение»2013
- Математика: 5 класс. Электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимовича и др. (CDрс)
- Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочные методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.В.Сафонова, «Просвещение» 2012 г.
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Е.А.Бунимович, Л.В.кузнецова, С.С.Минаева и др.]. – М.:Просвещение, 2013. – 80 с.