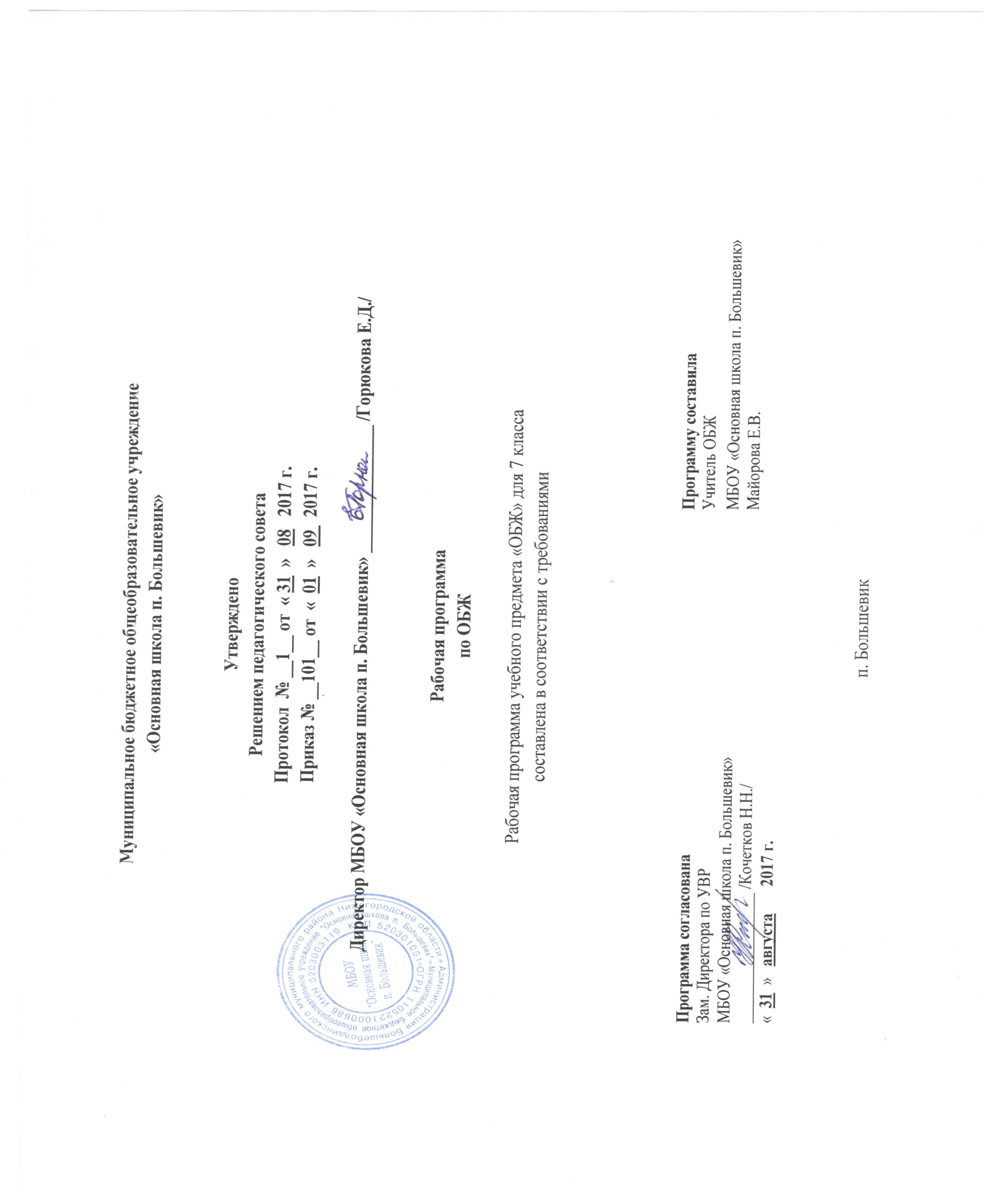
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа** | **Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**   1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 2. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (ст.7) 3. Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2009 г. №373. |
| **Программа, по которой работает учитель** | **Рабочая программа ориентирована на использование учебника** 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2015 год, а также  А.Т. Смирнов. Рабочие программы. Предметная линия учебников. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016г. Авт.сост. – А.Т. Смирнов, б.О. Хренников |
| **Структура программы** | Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.  Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.  В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. |
| **Учебник по которому работают учащиеся** | - 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2015 год |
| **Место предмета в учебном плане** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | 1 нас в неделю |
| **Общее количество часов в соответствии с программой** | 34 часов |
| **Цели и задачи курса** | 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.  2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.  3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.  4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим. |
| **Планируемые результаты обучения** | ***Личностными результатами обучения ОБЖ являются:*** • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  ***Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:*** • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  ***Предметными результатами обучения ОБЖ являются:*** 1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. 2. В ценностно-ориентационной сфере: • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. 3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. 4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. 5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь. 6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом. |
| **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся** | **Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**  Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:  - постановке целей и организации её достижения;  - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;  -выделение характерных причинно-следственных связей;  - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.  Формирование коммуникативных компетенций через обучение:  - разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);  - способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.  Формирование информационных компетенций через обучение:  - навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;  - самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток. |
| **Средства обучения** | Средства оказания первой медицинской помощи  Электронное приложение к учебнику - 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2014 год  Таблицы по Гражданской обороне |
| **Планируемые результаты:** | В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик должен знать:   * потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­ности; * основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; * законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом * наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию; * основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; * правила поведения при угрозе террорис­тического акта; * государственную политику противодей­ствия наркотизму;   ♦ основные меры по профилактике наркомании.  долженуметь:   * предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; * принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; * действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­ной безопасности; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.   **Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера; * активного отдыха в природных условиях; * оказания первой медицинской помощи по­страдавшим; * соблюдения норм здорового образа жизни. |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ** | Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.  Учащиеся должны **знать/понимать:**  правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;  основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;  **владеть навыками:**  безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;  действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов. |
| **Форма входного контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации** | тестовые задания |
| **Дополнительная литература** | **Для учителя**   * ОБЖ Поурочные разработки 7кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2015г., * Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ;   МН.: Харвест, 2006   * ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д * Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и   учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008   * Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и   акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.  **Для обучающихся**   * Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997. * Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006   *дополнительная литература:*   * Азбука дороги, Жук Л. И., Минск, «Красико-Принт», 2009 год * Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год * Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год * Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год * Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год * Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год * Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2002 год * Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 7 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2006 год. * Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год. * Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год * Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-8 класс), Михайлов Л. А., Снкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год * Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год * Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год * Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2004 год * Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Попова Л. П., Москва, «ВАКО», 2008 год * Правила дорожного движения для школьников, Дмитрук В. П., Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 год |
| **Интернет –источники:** | http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;  <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;  <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;  <http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;  http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;  http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности  <http://www.uroki.net/>  <http://www.obzh.ru/>  <http://www.school-obz.org/>  <http://www.metodichka.net/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количе­ство часов** | **Тестовые задания** |
| 1 | Всего часов по учебному плану | **34** |  |
| 2 | Количество часов в неделю | 1 |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 8 | **1** |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 8 | **1** |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 10 |  |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 8 | **1** |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/  Дата | | | Тема урока | Содержание | | Планируемые результаты | | | | Оценочная деятельность | | Домашнее задание |
| Личностные | | метапредметные | предметные |  |  |
| **Раздел I- II Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава1. Общие понятия об опасных ЧС природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Различные природные явления и причины их возникновения.Входной контроль | | Оболочки Земли: атмосфера,гидросфера,биосфера,литосфера.Причины возникновения различных природных явлений | | **Личностные УУД**  Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.  Формирование ответственного отношения к учебе.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | **Познавательные УУД**  Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности.  Делать выводы. Смысловое чтение: умение находить в тексте требуемую информацию. **Регулятивные УУД**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Коммуникативные**  Излагать свое мнение в монологе аргументируя его, фактами.  Формирование приемов работы с электронным приложением. | **Ученик научится:** Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях.  Анализировать явления и события природного характера по характерным признакам. |  |  | п.1.1 вопросы в конце параграфа (устно)  С.8 завести дневник безопасности |
| 2 | | Общая характеристик природных явлений | | Геологические, метеорологические,гидрологические,биологические,космические природные явления | |  |  | п.1.2 вопросы в конце параграфа (устно)выучить определения, дневник с . 15 |
| 3 | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | | Опасная ситуация.Стихийное бедствие.ЧС и их виды. | |  |  |  | п.1.3  вопросы в конце параграфа (устно)дневник с.21 |
| **Глава 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | | Землетрясение. Эпицетр землетресения.Причины. Шкала Меркалли | | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.  Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | **Познавательные**  Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Регулятивные**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях геологического характера, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Коммуникативные** развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение  Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях геологического характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Уметь анализировать явления и события природного характера |  |  | п. 2.1  вопросы в конце параграфа (устно)с.29 дневник |
| 5 | | Защита населения от последствий землетрясения | | Прогноз землетрясений.Оповещение.Обучение.Организация аварийно-спасательных работ. | |  | |  |  | п.2.2  вопросы в конце параграфа (устно)с.35 дневник |
| 6 | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | | Как подготовиться к землетрясению.Как вести себя во время землетрясения.  Как вести себя послеземлетрясения. | |  | |  |  | п.2.3 вопросы в конце параграфа (устно)с.43 дневник |
| 7 | | Расположение вулканов на Земле,извержение вулканов | | Строение вулкана. Извержение вулкана,и их виды. Типы вулканов. Вулканы на Земле. | |  | |  |  | п.2.4 вопросы в конце параграфа (устно)с.51 дневник |
| 8 | | Последствия извержения вулканов.Защита населения | | Жидкие, газообразные вулканические продукты. Защита населения | |  | |  |  | п.2.5 выучить понятия,с.57 дневник |
| 9 | | Опозни, обвалы, их последствия. Защита населения | | Опозни и обвалы.Причины возникновения.Действия населения до и после ЧС. | |  | |  |  | п.2.6 Вопросы в конце параграфа (устно)с.65 дневник |
| **Глава 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | | Причины возникновения урагана,бири.Циклон, и его типы. Шкала Бофорта. | | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.  Как правильно действовать при ЧС метеорологического. | | **Понавательные.**  Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  **Регулятивные**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ  **Коммуникативные УУД** Ставить вопросы | Знать причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Оценивать обстановку на территории где произошло ЧС. Знать пособы эвакуации.  Уметь применить на практике если окажется в данной ситуации |  |  | п.3.1, с.74 дневник,вопросы с.74 устно |
| 11. | | Защита населения от последствий ураганов и бурь | | Правила поведения во время ураганов и бурь. Поведение при урагане, и после завершения ЧС | |  |  | п.3.2, с 78 дневник, вопросы устно с 77 |
| 12. | | Смерчи | | Причины образования смерчей.Последствия.Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча | |  |  | п.3.3, с. 83 вопросы устно, дневнк |
| **Глава 4. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Наводнения. Виды наводнений и их причины | | Наводнение. Причины и виды наводнений. Половодье,паводок,затор,зажор. | | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики. | | **Познавательные УУД**  Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  **Регулятивные УУД**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Коммуникативные УУД**  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | **Ученик научится:**  Знать понятия наводнение, затор,зажор,паводок,сель.  Научится выявлять причины возникновения ЧС гидрологического характера.  Анализировать тяжесть последствий в результате ЧС. |  |  | п.4.1, с. 89 дневник, вопросы устно |
| 14 | | Защита населения от последствий наводнений | | Инженерная защита от затоплений. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС | |  |  | п.4.2, с.93 вопросы устно, дневник |
| 15 | | Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения | | Подготовка к наводнению. Как действовать во время и после наводнения | |  |  | п.4.3 , с 98 вопросы устно,дневник |
| 16 | | Сели и их характеристика | | Сель.Источники питания и основные признаки селя. | |  |  | п.4.4, с. 101 вопросы устно, дневник |
| 17 | | Защита населения от последствий селевых потоков | | Способы защиты:организационно-хозяйственные,охранно-ограничительные.Защитные меры от селевых потоков. | |  | |  |  |  | п.4.5, с 104 вопросы устно,дневник |
| 18 | | Цунами и их характеристика | | Причины возникновения цунами. Места распространения на Земле. Шкала интенсивности цунами. | |  |  | п.4.6, с 109 вопросы устно, дневник |
| 19 | | Защита населения от цунами | | Подготовка к цунами. Действия во время цунами. Что делать после цунами. | |  |  | п.4.7, с.112 вопросы устно, с.113 дневник |
| 20. | | Снежные лавины | | Лавина.Признаки лавины.Защита населения от последствий лавин.Правила поведения в лавиноопасных зонах. | |  |  | п.4.8, с. 117 вопросы устно, дневник |
| **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | | Пожар. Пожароопасный сезон. Виды пожаров: низовой, верхорой,торфяный . Классы пожаров. Последствия лесных пожаров. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | | ом учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение план  **Познавательные УУД**  - владение устной и письменной речью  - умение определять понятия, делать выводы;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение.  **Регулятивные УУД**  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководствировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки.  **Коммуникативные УУД**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: лесной и торфяной пожары.  Оценивать обстановку пожара в лесу.  Уметь ориентироваться на местности, давать оценку пожару. Действие при пожаре. |  |  | п.5.1, с. 124 вопросы устно, дневник |
| 22. | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | | Правила ПБ. Правила разведения костров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу. | |  |  | п.5.2 с. 130 вопросы устно, с.131 дневник. |
| 23. | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | | Инфекционные болезни. Патогенность. Пути распространения инфекции. Инкубационный период.Эпедемия и  пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Характеристика и профилактика дефтирии,гриппа,вирусного гепатита, туберкулеза, дизентерии, сальмонеллеза. | | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил по ведения при эпидемиях, пандемиях. | | Знать основные понятия и признаки инфекционных болезней.  Уметь по симптомам определять заболевание. |  |  | п. 5.3, с. 139 вопросы устно, дневник |
| 24. | | Эпизоотии и эпифитотии | | Инфекционные болезни животных.Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия | |  |  |  | п.5.4, с.142 вопросы устно, дневник |
| **Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | | Виды терроризма. Характерные черты поведения по типам темперамента. Телефонные террористы. | | Формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству. | | **Понавательные УУД**  Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  **Регулятивные УУД**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать виды и причины терроризма.  Уметь приводить примеры терроризма и знать их даты.  Уметь логически выстраивать действия при обнаружении подозрительного предмета. Знать в какие службы необходимо обратиться. |  |  | п. 6.1, с. 154 вопросы устно, с. 135 дневник |
| 26. | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | | Нравственные позиции в формирование антитерористического поведения. Профилактика вредных привычек.Профилактика террористической деятельности. Как формируется антитерористическое поведение. | |  |  | п. 6.2, с. 166 вопросы устно, с. 167 дневник |
| **Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Психологическая уравновешенность | | | | Эмоции.Воспитание психологической уравновешенности.Самосовершенствование. | | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. А также будет развиваться опыт практической деятельности | **Понавательные УУД**  Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  **Регулятивные УУД**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать понятия.  Анализировать свое психическое состояние.  Уметь применять на практике способы борьбы со стрессом. |  |  | п.7.1, с. 174 вопросы, с.175 дневник |
| 28. | Стресс и его влияние на человека | | | | Стрессовый фактор. Стадии стресса. Принципы борьбы со стрессом | |  |  | п.7.2, с. 179-180 вопросы, дневник |
| 29. | Анатомно-физиологические особенности человека в подрастковом возрасте | | | | Подростковый возраст.Физические показатели развития подростка. Правила личной гигиены. | |  |  | п.7.2, с. 182 вопросы. |
| **Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 8. Первая помощь при неотложных ситуациях (6 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Общие правила оказания первой помощи | | | Первая помощь. Ситуации при которых следует вызвать скорую помощь. | | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. А также будет развиваться опыт практической деятельности | | **Понавательные УУД**  Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.  **Регулятивные УУД**  Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать виды кровотечений. Уметь на практике применить знания, т.е. оказать первую медицинскую доврачебную помощь. |  |  | п.8.1, с. 182 вопросы устно |
| 31. | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | | | Виды кровотечения и их признаки. Первая помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Наложение жгута. | |  |  | п.8.2, с. 192 вопросы, дневник |
| 32. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах  и переломах | | | Оказание первой медицинской помощи при ушибах  и переломах. Первая помощь при травме плечевого голеностопного суставов. | |  |  | п.8.3, с. 196-197 вопросы устно, дневник |
| 33. | Общие правила транспортировки пострадавшего. | | | Влияние факторов на транспортировку пострадавшего.Общие правила транспортировки | |  |  | п.8.4 с.199 вопросы устно задания письменно |
| 34. | Итоговый контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности» | | |  | |  | |  |  |  |  | повторение изученного материала за курс ОБЖ в 7 классе |