****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа** | **Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (ст.7)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2009 г. №373.
 |
| **Программа, по которой работает учитель** | **Рабочая программа ориентирована на использование учебника** 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2015 год, а также А.Т. Смирнов. Рабочие программы. Предметная линия учебников. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016г. Авт.сост. – А.Т. Смирнов, б.О. Хренников |
| **Структура программы** | Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. |
| **Учебник по которому работают учащиеся** | - 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2015 год |
| **Место предмета в учебном плане** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | 1 нас в неделю  |
| **Общее количество часов в соответствии с программой** | 34 часов |
| **Цели и задачи курса** | 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим. |
| **Планируемые результаты обучения** | ***Личностными результатами обучения ОБЖ являются:***• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;• воспитание ответственного отношения к сохранениюокружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.***Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:***• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.***Предметными результатами обучения ОБЖ являются:***1. В познавательной сфере:• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.2. В ценностно-ориентационной сфере:• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.3. В коммуникативной сфере:• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.4. В эстетической сфере:• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.5. В трудовой сфере:• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;• умения оказывать первую медицинскую помощь.6. В сфере физической культуры:• формирование установки на здоровый образ жизни;• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом. |
| **Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся** | **Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:- постановке целей и организации её достижения;- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;-выделение характерных причинно-следственных связей;- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.Формирование коммуникативных компетенций через обучение:- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.Формирование информационных компетенций через обучение:- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток. |
| **Средства обучения** | Средства оказания первой медицинской помощиЭлектронное приложение к учебнику - 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2014 годТаблицы по Гражданской обороне |
| **Планируемые результаты:** | В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик должен знать:* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­ности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасностипри активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организацииборьбы с терроризмом
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.долженуметь:* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.
 |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ** | Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.Учащиеся должны **знать/понимать:**правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;**владеть навыками:**безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов. |
| **Форма входного контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации** | тестовые задания |
| **Дополнительная литература** | **Для учителя*** ОБЖ Поурочные разработки 7кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2015г.,
* Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ;

МН.: Харвест, 2006* ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
* Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и

учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008 * Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и

акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г. **Для обучающихся*** Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
* Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006

*дополнительная литература:** Азбука дороги, Жук Л. И., Минск, «Красико-Принт», 2009 год
* Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год
* Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год
* Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год
* Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год
* Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год
* Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2002 год
* Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 7 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2006 год.
* Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год.
* Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год
* Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-8 класс), Михайлов Л. А., Снкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год
* Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год
* Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год
* Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2004 год
* Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Попова Л. П., Москва, «ВАКО», 2008 год
* Правила дорожного движения для школьников, Дмитрук В. П., Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 год
 |
| **Интернет –источники:** | http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности<http://www.uroki.net/><http://www.obzh.ru/><http://www.school-obz.org/><http://www.metodichka.net/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количе­ство часов** | **Тестовые задания** |
| 1 | Всего часов по учебному плану  | **34**  |  |
| 2 |  Количество часов в неделю | 1 |  |
| 3 |  Запланировано на 1 четверть  | 8 | **1** |
| 4 | Запланировано на 2 четверть  | 8 | **1** |
| 5 | Запланировано на 3 четверть  | 10 |  |
| 6 |  Запланировано на 4 четверть  | 8 | **1** |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

 **Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/Дата | Тема урока | Содержание | Планируемые результаты | Оценочная деятельность | Домашнее задание |
| Личностные | метапредметные | предметные |  |  |
| **Раздел I- II Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часов)** |
| **Глава1. Общие понятия об опасных ЧС природного характера (3 часа)** |
| 1.  | Различные природные явления и причины их возникновения.Входной контроль | Оболочки Земли: атмосфера,гидросфера,биосфера,литосфера.Причины возникновения различных природных явлений | **Личностные УУД**Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **Познавательные УУД**Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Делать выводы. Смысловое чтение: умение находить в тексте требуемую информацию.**Регулятивные УУД**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.**Коммуникативные**Излагать свое мнение в монологе аргументируя его, фактами. Формирование приемов работы с электронным приложением. | **Ученик научится:** Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях.Анализировать явления и события природного характера по характерным признакам. |  |  | п.1.1 вопросы в конце параграфа (устно)С.8 завести дневник безопасности |
| 2 | Общая характеристик природных явлений  | Геологические, метеорологические,гидрологические,биологические,космические природные явления |  |  | п.1.2 вопросы в конце параграфа (устно)выучить определения, дневник с . 15 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Опасная ситуация.Стихийное бедствие.ЧС и их виды. |  |  |  | п.1.3вопросы в конце параграфа (устно)дневник с.21 |
| **Глава 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия (6 часов)** |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | Землетрясение. Эпицетр землетресения.Причины. Шкала Меркалли | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **Познавательные**Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.**Регулятивные**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях геологического характера, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.**Коммуникативные** развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнениеРабота с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях геологического характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.Уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;Уметь анализировать явления и события природного характера |  |  | п. 2.1 вопросы в конце параграфа (устно)с.29 дневник |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясения | Прогноз землетрясений.Оповещение.Обучение.Организация аварийно-спасательных работ. |  |  |  | п.2.2вопросы в конце параграфа (устно)с.35 дневник |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | Как подготовиться к землетрясению.Как вести себя во время землетрясения.Как вести себя послеземлетрясения. |  |  |  | п.2.3 вопросы в конце параграфа (устно)с.43 дневник |
| 7 | Расположение вулканов на Земле,извержение вулканов | Строение вулкана. Извержение вулкана,и их виды. Типы вулканов. Вулканы на Земле. |  |  |  | п.2.4 вопросы в конце параграфа (устно)с.51 дневник |
| 8 | Последствия извержения вулканов.Защита населения | Жидкие, газообразные вулканические продукты. Защита населения |  |  |  | п.2.5 выучить понятия,с.57 дневник |
| 9 | Опозни, обвалы, их последствия. Защита населения | Опозни и обвалы.Причины возникновения.Действия населения до и после ЧС. |  |  |  | п.2.6 Вопросы в конце параграфа (устно)с.65 дневник |
| **Глава 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)** |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | Причины возникновения урагана,бири.Циклон, и его типы. Шкала Бофорта.  | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.Как правильно действовать при ЧС метеорологического. |  **Понавательные.**Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.**Регулятивные**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ**Коммуникативные УУД** Ставить вопросы | Знать причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Оценивать обстановку на территории где произошло ЧС. Знать пособы эвакуации. Уметь применить на практике если окажется в данной ситуации |  |  | п.3.1, с.74 дневник,вопросы с.74 устно |
| 11. | Защита населения от последствий ураганов и бурь | Правила поведения во время ураганов и бурь. Поведение при урагане, и после завершения ЧС |  |  | п.3.2, с 78 дневник, вопросы устно с 77 |
| 12. | Смерчи | Причины образования смерчей.Последствия.Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча |  |  | п.3.3, с. 83 вопросы устно, дневнк |
| **Глава 4. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия (8 часов)** |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | Наводнение. Причины и виды наводнений. Половодье,паводок,затор,зажор. | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики.  | **Познавательные УУД**Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.**Регулятивные УУД**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.**Коммуникативные УУД** Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | **Ученик научится:**Знать понятия наводнение, затор,зажор,паводок,сель.Научится выявлять причины возникновения ЧС гидрологического характера.Анализировать тяжесть последствий в результате ЧС. |  |  | п.4.1, с. 89 дневник, вопросы устно |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений | Инженерная защита от затоплений. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС |  |  | п.4.2, с.93 вопросы устно, дневник |
| 15 | Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения | Подготовка к наводнению. Как действовать во время и после наводнения |  |  | п.4.3 , с 98 вопросы устно,дневник |
| 16 | Сели и их характеристика | Сель.Источники питания и основные признаки селя.  |  |  | п.4.4, с. 101 вопросы устно, дневник |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | Способы защиты:организационно-хозяйственные,охранно-ограничительные.Защитные меры от селевых потоков. |  |  |  |  | п.4.5, с 104 вопросы устно,дневник |
| 18 | Цунами и их характеристика | Причины возникновения цунами. Места распространения на Земле. Шкала интенсивности цунами.  |  |  | п.4.6, с 109 вопросы устно, дневник |
| 19 | Защита населения от цунами | Подготовка к цунами. Действия во время цунами. Что делать после цунами. |  |  | п.4.7, с.112 вопросы устно, с.113 дневник |
| 20. | Снежные лавины | Лавина.Признаки лавины.Защита населения от последствий лавин.Правила поведения в лавиноопасных зонах. |  |  | п.4.8, с. 117 вопросы устно, дневник |
| **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)** |
| 21. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Пожар. Пожароопасный сезон. Виды пожаров: низовой, верхорой,торфяный . Классы пожаров. Последствия лесных пожаров. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  | ом учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение план**Познавательные УУД**- владение устной и письменной речью- умение определять понятия, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- смысловое чтение.**Регулятивные УУД**- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководствировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки.**Коммуникативные УУД**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: лесной и торфяной пожары.Оценивать обстановку пожара в лесу.Уметь ориентироваться на местности, давать оценку пожару. Действие при пожаре. |  |  | п.5.1, с. 124 вопросы устно, дневник |
| 22. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Правила ПБ. Правила разведения костров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу. |  |  | п.5.2 с. 130 вопросы устно, с.131 дневник. |
| 23. | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Инфекционные болезни. Патогенность. Пути распространения инфекции. Инкубационный период.Эпедемия ипандемия. Противоэпидемические мероприятия. Характеристика и профилактика дефтирии,гриппа,вирусного гепатита, туберкулеза, дизентерии, сальмонеллеза.  | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил по ведения при эпидемиях, пандемиях. | Знать основные понятия и признаки инфекционных болезней.Уметь по симптомам определять заболевание. |  |  | п. 5.3, с. 139 вопросы устно, дневник |
| 24. | Эпизоотии и эпифитотии | Инфекционные болезни животных.Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия |  |  |  | п.5.4, с.142 вопросы устно, дневник |
| **Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часов)** |
| **Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)** |
| 25. | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | Виды терроризма. Характерные черты поведения по типам темперамента. Телефонные террористы. | Формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству. | **Понавательные УУД**Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.**Регулятивные УУД**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. **Коммуникативные УУД**Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать виды и причины терроризма.Уметь приводить примеры терроризма и знать их даты.Уметь логически выстраивать действия при обнаружении подозрительного предмета. Знать в какие службы необходимо обратиться. |  |  | п. 6.1, с. 154 вопросы устно, с. 135 дневник |
| 26. | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | Нравственные позиции в формирование антитерористического поведения. Профилактика вредных привычек.Профилактика террористической деятельности. Как формируется антитерористическое поведение. |  |  | п. 6.2, с. 166 вопросы устно, с. 167 дневник |
| **Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 часов)** |
| **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часов)** |
| 27. | Психологическая уравновешенность | Эмоции.Воспитание психологической уравновешенности.Самосовершенствование.  | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;Воспитание ответственного отношения к сохранениюокружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.А также будет развиваться опыт практической деятельности  | **Понавательные УУД**Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.**Регулятивные УУД**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. **Коммуникативные УУД**Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать понятия.Анализировать свое психическое состояние. Уметь применять на практике способы борьбы со стрессом. |  |  | п.7.1, с. 174 вопросы, с.175 дневник |
| 28. | Стресс и его влияние на человека | Стрессовый фактор. Стадии стресса. Принципы борьбы со стрессом |  |  | п.7.2, с. 179-180 вопросы, дневник |
| 29. | Анатомно-физиологические особенности человека в подрастковом возрасте | Подростковый возраст.Физические показатели развития подростка. Правила личной гигиены. |  |  | п.7.2, с. 182 вопросы. |
| **Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часа)** |
| **Глава 8. Первая помощь при неотложных ситуациях (6 часа)** |
| 30. | Общие правила оказания первой помощи | Первая помощь. Ситуации при которых следует вызвать скорую помощь. | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;Воспитание ответственного отношения к сохранениюокружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. А также будет развиваться опыт практической деятельности  | **Понавательные УУД**Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.**Регулятивные УУД**Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. **Коммуникативные УУД**Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать виды кровотечений. Уметь на практике применить знания, т.е. оказать первую медицинскую доврачебную помощь.  |  |  | п.8.1, с. 182 вопросы устно |
| 31. | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | Виды кровотечения и их признаки. Первая помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Наложение жгута. |  |  | п.8.2, с. 192 вопросы, дневник |
| 32. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах  и переломах | Оказание первой медицинской помощи при ушибах  и переломах. Первая помощь при травме плечевого голеностопного суставов. |  |  | п.8.3, с. 196-197 вопросы устно, дневник |
| 33. | Общие правила транспортировки пострадавшего. | Влияние факторов на транспортировку пострадавшего.Общие правила транспортировки |  |  | п.8.4 с.199 вопросы устно задания письменно |
| 34. | Итоговый контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности» |  |  |  |  |  |  | повторение изученного материала за курс ОБЖ в 7 классе |