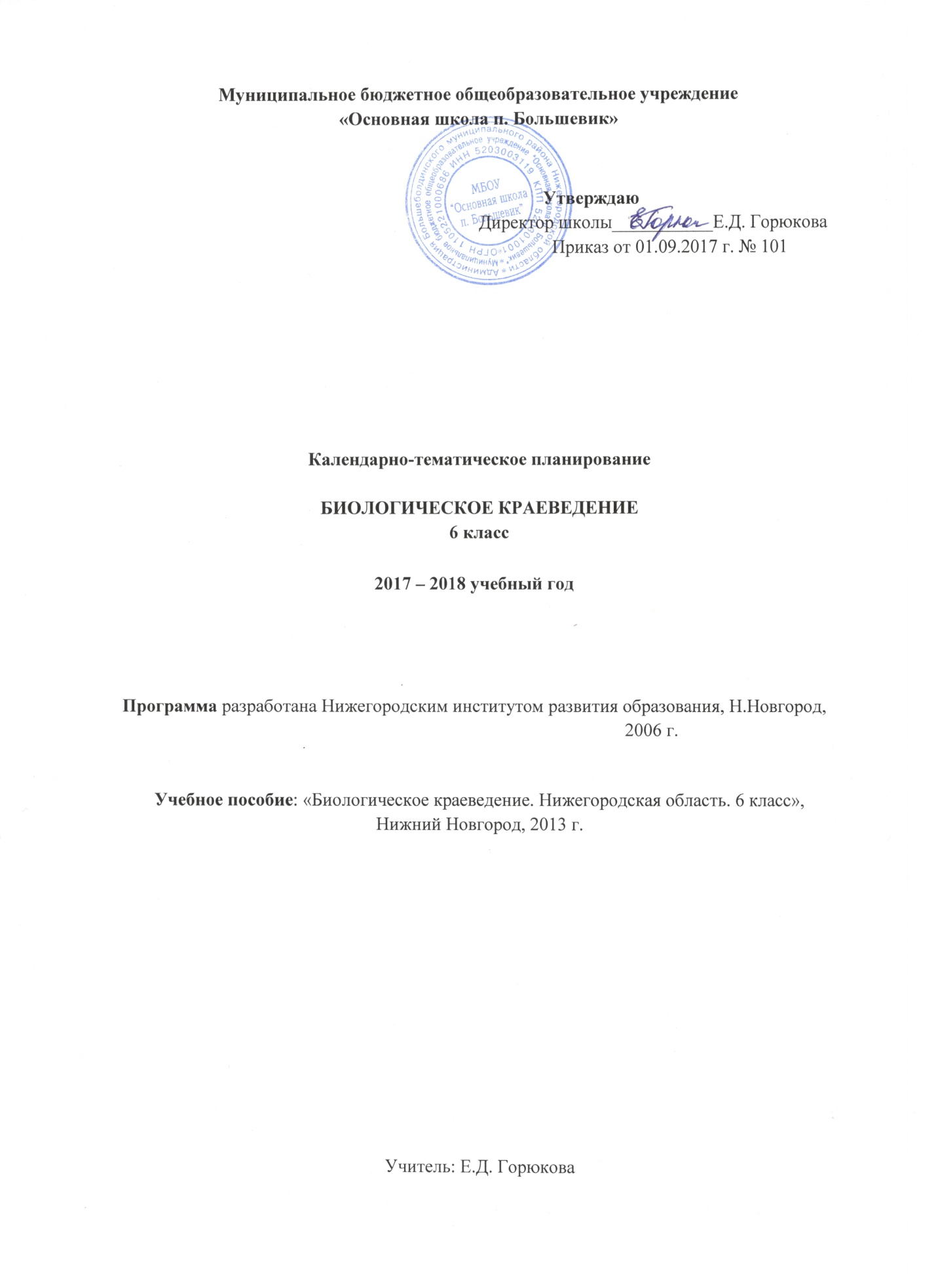
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологическому краеведению для 6 класса составлена в соответствии с требованиями регионального компонента государственного образовательного стандарта 2006 г., составлена на основе программы «Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс» рекомендованная НИРО Н. Новгород авторами – составителями: Е.В. Алексеевой, Н.Е. Малютиной, Т.Г. Ореховой, Т.С. Шишовой, 2008 г. (Экспертное заключение №55 НИРО от 19 марта 2008 г).  
Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологическому краеведению в объеме 34 часа (1 час в неделю) из регионального компонента.  
  
 Программа построена на основе линейного принципа, на базе полицентризма. Она раскрывает многообразие живой природы родного края, особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну Нижегородской области.   
  
 Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии и географии курсов средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Нижегородской области.  
  
**Особенности данной программы**:  
  
Изучение биологического разнообразия родного края на основе краеведческого принципа.  
  
Знакомство с основами экологических знаний на краеведческом материале.  
  
Использование теоретических знаний на практике предполагает экскурсии в природу, местный краеведческий музей, ботанический сад.  
  
Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем  на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

**Цели программы:**  
  
1. Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.  
  
2. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей  в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.  
3. Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.  
  
**Задачи программы:**  
  
1. Ознакомление  с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области.  
  
2. Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.  
  
3. Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты.  
  
4. Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.  
  
**Требования к уровню усвоения курса:**  
  
Уровень воспроизведения и описания информации:  
- описывать особенности строения растений области  
- называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области  
- узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области  
- наблюдать  действие факторов среды на живые организмы  
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.  
  
Интеллектуальный уровень:  
- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области  
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области

- определять по гербариям древесные  и кустарниковые породы растений, травянистые растения  
- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп  по одному или нескольким предложенным критериям  
- оформлять результаты экскурсий  
- формулировать  выводы на основе собранного материала  
- давать характеристику растениям разных систематических групп  
  
Творческий уровень:  
- прогнозировать последствия воздействия  антропогенных факторов на биологическое разнообразие  области  
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ  
- использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.  
  
  
**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по биологическому краеведению**

**Учащие должны знать:**

* наиболее распространенных представителей живой природы Нижегородской области;
* приводить примеры биологических объектов: представителей грибов, лишайников, растений (по названию родов – для грибов, лишайников, водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов; по названию видов – для голосеменных и покрытосеменных растений);
* представителей ядовитых грибов, растений;
* пищевых дикорастущих, культурных, сорных, лекарственных растений;
* грибов и растений, занесенных в Красную книгу Нижегородской области;
* узнавать биологические объекты по внешнему облику на рисунках, фотографиях, таблицах, гербарии, в природе;
* называть (показывать) особенности (одну и более, иногда совокупность особенностей) внешнего строения представителей по которым их можно безошибочно распознать в природе.
* знать = назвать объект + узнать по изображению (в природе) + назвать (показать) отличительные признаки.

**Учащиеся должны овладеть практическими умениями:**

* сравнивать биологические объекты по 4 и более признакам;
* выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* распознавать биологические объекты по общему описанию, заданным характеристикам, путем сопоставления с образцом;
* составлять описание биологических объектов по предложенному плану;
* приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;
* объяснять значение грибов, растений, лишайников в природных сообществах и жизни человека;
* устанавливать взаимосвязи между живыми организмами в природных сообществах;
* работать с различными видами определителей (текстовые и электронные определители, определительные карточки, ключи для определения, определительные таблицы и др.);
* осуществлять поиск биологических объектов (в природе, на рисунках, фотографиях, в Интернете) по заданным признакам;  
  использовать дополнительные источники (Интернет, справочник, энциклопедии и др.) для подготовки сообщений, поиска необходимой информации об изучаемых объектах;
* использовать биологическую терминологию при выполнении практических и лабораторных работ.  
    
  **Учащиеся должны уметь использовать приобретенные теоретические и практические знания в повседневной жизни:**
* объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов;
* объяснять правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
* определять погоду, наблюдая за растениями и животными;
* осуществлять поиск биологических объектов в природе с использованием рисунков и фотографий;
* решать ситуативные задачи из повседневной жизни на применение знаний (о лекарственных растениях, грибах, по экологии лишайников и растений для определения чистоты окружающей среды и др.)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема урока | Д/з | Дата проведения | Коррек- тировка |
|  |  | **Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Предмет биологического краеведения. Исторический обзор. | §1;2 |  |  |
| 2 | 2 | Методы исследования. Феносигналы. | §3 |  |  |
| 3 | 3 | Понятие о биоиндикации. | §4 |  |  |
| 4 | 4 | Экскурсия: «Природа родного края и методы ее исследования». | отчёт |  |  |
|  |  | **Тема 2. Флора Нижегородской области (10 часов)** |  |  |  |
| 5 | 1 | Разнообразие растений. Флора. Зональность. | § 5 |  |  |
| 6 | 2 | Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные. | § 6 |  |  |
| 7 | 3 | Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные. | § 7 |  |  |
| 8 | 4 | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. | § 8 |  |  |
| 9 | 5 | Ядовитые растения. | § 9 |  |  |
| 10 | 6 | Лекарственные растения.  Практическая работа №1. «Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам». | § 10 |  |  |
| 11 | 7 | Практическое значение дикорастущих растений. Правила сбора, хранения и заготовки. | § 11 |  |  |
| 12 | 8 | Структура Красной книги. | §12 |  |  |
| 13 | 9 | Практическая работа № 2. «Деревья и кустарники в осеннее-зимний период». | §13 |  |  |
| 14 | 10 | Обобщающий урок по теме «Флора Нижегородской области». |  |  |  |
|  |  | **Тема 3 . Грибы и лишайники (2 часа)** |  |  |  |
| 15 | 1 | Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение. | §14 |  |  |
| 16 | 2 | Лишайники. | §15 |  |  |
|  |  | **Тема 4. Фауна Нижегородской области (8 часов)** |  |  |  |
| 17 | 1 | Разнообразие животных. Фауна. Зональность. | §16 |  |  |
| 18 | 2 | Разнообразие животных: беспозвоночные. | §17 |  |  |
| 19 | 3 | Разнообразие животных: позвоночные. | §18 |  |  |
| 20 | 4 | Птицы и млекопитающие нашего края. Практическая работа № 3. «Изучение следов жизнедеятельности животных» | §19 |  |  |
| 21 | 5 | Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. | §20 |  |  |
| 22 | 6 | Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. | §21 |  |  |
| 23 | 7 | Охраняемые животные нашего края. | §22 |  |  |
| 24 | 8 | Обобщающий урок по теме «Фауна Нижегородской области» |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Организм и среда (5 часов)** |  |  |  |
| 25 | 1 | Экологические факторы и среда обитания. | §23 |  |  |
| 26 | 2 | Природные сообщества. | §24 |  |  |
| 27 | 3 | Наземные природные сообщества. | §25 |  |  |
| 28 | 4 | Водные природные сообщества. | §26 |  |  |
| 29 | 5 | Смена растительных сообществ. | §27 |  |  |
|  |  | **Тема 6. Охрана природы родного края (4 часа)** |  |  |  |
| 30 | 1 | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. | §28 |  |  |
| 31 | 2 | Охраняемые территории Нижегородской области. | §29 |  |  |
| 32 | 3 | Экскурсия «Весенние явления в природе». | отчёт |  |  |
| 33 | 4 | Заключительный урок. Урок обобщения знаний в виде игры «Крестики-нолики». Летние задания. |  |  |  |
|  |  | **Повторение (1 час)** |  |  |  |
| 34 | 1 | Обобщение «Мир растений и животных в моей жизни» |  |  |  |